

Протокол № 4 от 21.03.2022г.
методического объединения классных руководителей
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени н. Н. Федутенко».

Присутствовали:

1. Заместитель директора, классный руководитель 4 «Б» класса - Ревенко Ольга Васильевна
2. Руководитель МО классных руководителей, классный руководитель 10 класса – Власенко Ирина Анатольевна
3. Классный руководитель 1 «А» класса – Федутенко Наталья Анатольевна
4. Классный руководитель 1«Б» класса – Кулабухова Светлана Викторовна
5. Классный руководитель 2 «А» класса – Сапронова Ирина Борисовна
6. Классный руководитель 2 «Б» класса – Кравцова Елена Николаевна
7. Классный руководитель 3 «А» класса – Бороденко Татьяна Дмитриевна
8. Классный руководитель 3 «Б» класса – Бороденко Нина Павловна
9. Классный руководитель 4 «А» класса – Бялыницкая Светлана Сергеевна
10. Классный руководитель 5 «А» класса – Соловьев Артем Дмитриевич
11. Классный руководитель 5 «Б» класса – Цецорина Светлана Николаевна
12. Классный руководитель 6 «А» класса Гончарова Елена Анатольевна
13. Классный руководитель 6 «Б» класса – Колесникова Елена Анатольевна
14. Классный руководитель 7 «А» класса – Горбачевская Анна Анатольевна
15. Классный руководитель 7 «Б» класса – Путиловская Валентина Васильевна
16. Классный руководитель 8 «А» класса – Бойко Анна Александровна
17. Классный руководитель 8 «Б» класса – Рубанова Лилия Валентиновна
18. Классный руководитель 9 «А» класса – Сустретова Елена Михайловна
19. Классный руководитель 9 «Б» класса - Горянская Ольга Александровна
20. Классный руководитель 11 класса – Коцеруба Светлана Юрьевна

Тема заседания: Семинар «Социальные проблемы профориентации учащихся»

Обсуждаемые вопросы:

1. «Содержание профориентационной работы в школе».
2. «Профориентация в начальных классах»
3. «Работа классного руководителя по профориентации обучающихся в среднем и старшем звене».
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе»

По теме заседания выступили:

По первому вопросу: Ревенко О. В. Она осветила вопрос «Содержание профориентационной работы в школе». Ольга Васильевна раскрыла цели профориентационной работы в образовательном учреждении, этапы и содержание профориентационной работы в школе, направления и формы профориентационной работы в школе

По первому вопросу решили:

Признать работу по профориентации удовлетворительной. Продолжить работу классных руководителей в данном направлении. В классах оформить уголки по профориентации.

По второму вопросу - классный руководитель 3 «А» класса Бороденко Т. Д. Она сделала акцент на то, что при организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В заключении Татьяна Дмитриевна сказала что работа по профориентации в начальных классах направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интере-

сующей профессии. Профориентация школьников - это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии.

По второму вопросу решили:

Использовать в работе классных руководителей начальных классов наработки предложенные Бороденко Т. Д.

По третьему вопросу – классный руководитель 6 «Б» класса Колесникова Е. А.. Она познакомила присутствующих с особенностями, методами и формами работы классного руководителя по профориентации обучающихся в среднем и старшем звене

По третьему вопросу решили:

Продолжить работу в данном направлении, так как она необходима для того чтобы обучающиеся смогли осознанно выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

По четвертому вопросу – классный руководитель 4 «А» класса Бялыницкая С. С. Она познакомила присутствующих с интерактивными методами профориентационной работы в школе. Она предложила разные формы данной работы. В заключении Светлана Сергеевна подвела итог: «Почему мы говорим «да» интерактивным методам? При таком подходе формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений; познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности».

По четвертому вопросу решили:

Применять данные формы работы в практике классных руководителей.

Секретарь _____ /А. А. Бойко/

Руководитель МО классных руководителей _____ /И. А. Власенко/