

**Аннотации к рабочим программам образовательной программы основного общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко» (реализует ФКГОС 2004 г.)**

Структура приведённых ниже рабочих программ соответствует Положению о рабочей программе и состоит из разделов:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) требования к уровню подготовки обучающихся;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) содержание программы учебного предмета, курса, модуля;
- 5) формы и средства контроля;
- 6) перечень учебно-методических средств обучения.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089) и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, составленной под руководством М.М. Разумовской (М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, - М.: Дрофа. 2010).

**Цель рабочей программы:** конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дать распределение учебных часов по разделам курса.

**Задачи** данной программы в области формирования системы знаний, умений следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические комплекты:

- в 5 классе – «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М.: «Дрофа»,. 2013;

- в 6 классе – «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М.: «Дрофа», 2014;

-в 7 классе – «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2013;

-в 8 классе – «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – М.: «Дрофа»,. 2005;

-в 9 классе – «Русский язык. 9 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа»,. 2012.

Срок реализации программы 5 лет .Рабочая программа рассчитана

в **5 классе** на 204 часа (6 часов в неделю), из них контрольных диктантов – 6, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2, контрольных тестирований – 2;

- в **6 классе** – 170 часов (5 часов в неделю), из них: диктантов – 6, контрольного тестирования – 2, изложений – 2, сочинений – 2;

-в **7 классе** – на 170 часов (5 часов в неделю), из них контрольных диктантов – 2, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2, контрольных тестирований – 2;

- в **8 классе** 102 часа (3 часа в неделю), из них: контрольных диктантов – 1, контрольного тестирования – 1, изложений – 2, сочинений – 2;
- в **9 классе** отводится 68 часов (2 часа в неделю). В том числе сочинений – 2, изложений 2, тестов – 2, контрольных диктантов – 1.

Программа реализуется на **уроках разных типов:**

1. комбинированный урок
2. повторительно-обобщающий урок
3. урок-исследование
4. урок-семинар
5. урок-практикум
6. урок развития речи

**Формы обучения:**

1. групповая
2. фронтальная
3. индивидуальная
4. работа в парах

**Методы и приёмы обучения:**

1. обобщающая беседа по изученному материалу
2. различные виды разбора
3. изложение на основе текстов типа описания, рассуждения, повествование
4. письмо под диктовку
5. комментирование орфограмм и пунктограмм

**Технологии, применяемые с целью реализации программы:**

1. технология развития критического мышления
2. проблемное обучение
3. личностно-ориентированный подход
4. исследовательская деятельность
5. системно-деятельностный подход
6. здоровьесберегающие технологии

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

1. диктанты (разных видов)
2. тестирование

### **Рабочая программа учебного предмета «Литература»**

Рабочая программа по литературе на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089) и авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений (авторы-составители:

Срок реализации программы – 5 лет.

Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. М. «Русское слово». 2012)

*Цель* рабочей программы: конкретизировать содержание предметных тем образовательного стандарта и дать распределение учебных часов по разделам курса.

*Задачи* данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений следующие: формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать о их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Авторская программа по литературе не предусматривает деления количества часов на изучение каждой темы, в рабочей программе распределение часов отражено в учебно-тематическом плане.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебно-методические комплекты:

- в 5 классе – «Литература. 5 класс» (автор-составитель Г. С. Меркин. М. «Русское слово». 2007);

- в 6 классе – «Литература. 6 класс» (автор-составитель Г. С. Меркин. М. «Русское слово». 2011);

- в 7 классе – «Литература. 7 класс» (автор-составитель Г. С. Меркин. М. «Русское слово». 2009);

- в 8 классе – «Литература. 8 класс» (автор-составитель Г. С. Меркин. М. «Русское слово». 2010);

- в 9 классе – «Литература. 9 класс» (авторы-составители С. А. Зинин, В. И. Сахаров, В. А. Чалмаев. М.: «Русское слово», 2011 г).

Рабочая программа отводит на изучение литературы следующее количество часов:

- в 5 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, из них классных сочинений – 3, домашних сочинений – 1;

- в 6 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, из них классных сочинений – 3, домашних сочинений – 1;

- в 7 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, из них классных сочинений – 4, домашних сочинений – 1;

- в 8 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, из них классных сочинений – 4, домашних сочинений – 1;

- в 9 классе – 102 часа из расчёта 3 часа в неделю, из них классных сочинений – 5, домашних сочинений – 1.

*Формы организации учебного процесса:* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); заучивание наизусть стихотворных текстов; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; составление планов и написание отзывов о произведениях; написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков являются проверочные тесты, письменные работы разных жанров, классные и домашние сочинения.

### **Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2010. Срок реализации рабочей программы – 5 лет.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Цели изучения иностранного языка** направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

– **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях, возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Для достижения целей, поставленной данной рабочей программой по английскому языку для 5 – 9 классов, используется УМК Биболевой М. З. и др. «Английский с удовольствием»:

**5 класс** - учебник «Английский с удовольствием» (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), обучающая компьютерная программа для 5-6 классов;

**6 класс** - учебник «Английский с удовольствием» (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), книга для чтения, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета);

**7 класс** - учебник «Английский с удовольствием», книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета);

**8 класс** - учебник «Английский с удовольствием», книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета);

**9 класс** - учебник «Английский с удовольствием», книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета).

Преобладающим типом урока является комбинированный урок.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов на из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа предусматривает проведение почетвертного контроля в 5-9 классах по четырем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся предусматривается в содержании уроков, на защиту проектов выделяется по 1 часу учебного времени в каждой четверти.

Класс	Количество часов по программе	В том количество контрольных работ
5	102	4/4
6	102	4/4
7	102	4/4
8	102	4/4
9	102	4/4
Итого	510	20/20

**Формы** организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. На уроках реализуется:

- «ЗР технология» ( презентация материала, его повторение и применение в устных и письменных высказываниях)

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективные и групповые способы обучения
- Технология проблемного обучения
- Поисковые модели обучения
- Игровые технологии
- Компьютерные (информационные) технологии

**В** течении учебного года проводятся различные **формы** промежуточного **контроля**: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, ролевая игра, контроль понимания на слух, описания действия, картины и др.

### **Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по математике на уровень основного общего образования составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г и авторской программы по математике: «Математика 5-6 классы». Автор программы В.И. Жохов; - М.Мнемозина, 2009г.

Срок реализации программы - 2 года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижения следующих **целей**:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в

практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности, и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений о математических идеях и методах;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Целями изучения курса математики в 5-6 классах являются:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Реализация программы будет осуществляться через использование **УМК**:

класс	Название учебника и сборников	Автор	Издательство	Год издания
5	«Математика 5»	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Ченоков, С.И.Шварцбурд	М. «Мнемозина»	2009г
6	«Математика 6»	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Ченоков, С.И.Шварцбурд	М. «Мнемозина»	2011 г
5	Дидактический материал по математике 5 класс	А.С.Чесноков, К.И.Нешков	М. «Академкнига/ Учебник»	2011г
6	Дидактический материал по математике 6 класс	А.С.Чесноков, К.И.Нешков	М. «Просвещение»	2012г

Учебный предмет «**Математика**» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю в соответствии с часами федерального компонента. Авторская программа рассчитана на 340 часов. Согласно учебному плану на изучение математики в 5,6 классах отводится 340 часов, из которых 170 часов в 5 классе, 170 часов в 6 классе из расчета 5 часов в неделю.

Выполнение программы ориентировано на 34 недели.

класс	Предмет	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
5	Математика	170	15
6	Математика	170	16
<b>Всего на уровень основного общего образования</b>		<b>340</b>	<b>31</b>

**Формы и методы обучения:** классно – урочная система, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с учебником и справочниками, решение задач, тренировочные задания.

Формами контроля являются контрольные работы. Количество контрольных работ определено в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. Количество контрольных работ определено объемным соотношением учебного материала по изучаемым темам, его сложностью.

Урок- контрольная работа проводится на трех уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», повышенный уровень - «4» и высокий – «5»

### **Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»**

Рабочая программа по алгебре на уровень основного общего образования для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике 2004 г. и авторской программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2008г)

Срок реализации программы - 3 года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебники по алгебре для 7-9 классов, включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253.

Данная программа позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования. Базовый уровень.

Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование** представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- систематизировать и обобщить знания о числах; развить вычислительную культуру обучающихся;
- научить обучающихся пользоваться символическим языком алгебры, сформировать формально-оперативные алгебраические умения и научить применять эти умения к

решению задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, развить умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных событий;
- сформировать представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

Реализация программы будет осуществляться через использование УМК:

Класс	Название учебника и сборников	Автор	Издательство	Год издания
7	.Алгебра. 7кл	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков	М. «Мнемозина»	2011
8	Алгебра. 8кл	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков	М. «Мнемозина»	2006 г
9	Алгебра. 9кл	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк, К.Н.Нешков	М. «Мнемозина»	2009 г
7	Дидактические материалы по алгебре 7 класс	Л.И.Звавич Л.В.Кузнецова С.Б.Суворова	М. «Просвещение»	2009г
8	Дидактические материалы по алгебре 8 класс	Л.И.Звавич Л.В.Кузнецова С.Б.Суворова	М. «Просвещение»	2013г
9	Дидактические материалы по алгебре 9 класс	Л.И.Звавич Л.В.Кузнецова С.Б.Суворова	М. «Просвещение»	2012г
7	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Алгебра 7класс.	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.
8	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Алгебра 8класс	А.П.Гальперина	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.
9	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Алгебра 9класс	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.

#### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Алгебра» изучается в 7-9классах в соответствии с часами



федерального компонента. Авторская программа рассчитана на 324 часа.. Согласно учебному плану на изучение алгебры в 7классе отводится 120 часов из расчёта 5часов в 1 четверти и 3 часа во 2,3,4 четвертях ; 102 часа в 8классе из расчёта 3 часа в неделю; 102 часа в 9классе из расчёта 3 часа в неделю

Выполнение программы ориентировано на 34 недели.

класс	Предмет	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
7	алгебра	120	11
8	алгебра	102	11
9	алгебра	102	9
<b>Всего</b>		<b>324</b>	<b>31</b>
<b>на уровень основного общего образования</b>			

**Формы и методы обучения:** классно – урочная система, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с учебником и справочниками, решение задач, тренировочные задания. Преподавание ведется с использованием современных технологий и методов обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Формами контроля являются контрольные работы. Количество контрольных работ определено в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. Количество контрольных работ определено объемным соотношением учебного материала по изучаемым темам, его сложностью. Урок- контрольная работа проводится на трех уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», повышенный уровень - «4» и высокий – «5»

#### **Рабочая программа учебного предмета «Геометрия (Л.С. Атанасян)»**

Рабочая программа по геометрии на уровень основного общего образования для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике 2004 г. и авторской программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21) и авторской программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы (автор А.В.Погорелов, составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2008- с. 43-78).

Срок реализации программы - 3 года.

Учебники по геометрии для 7-9 классов, включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253.

Данная программа позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования. Базовый уровень.

### Цели и задачи изучения геометрии в основной школе.

**Цели** программы основного общего образования по геометрии:

– **овладение** системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– **интеллектуальное** развитие, формирование ясности и точности мысли, критичности мышления, логического мышления, пространственных представлений;

– **формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– **воспитание** культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие **задачи**:

- освоить основные факты и методы планиметрии;
- познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить пространственные представления и изобразительные умения;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ), тестовый контроль знаний и др.

Реализация программы будет осуществляться через использование **УМК**:

класс	Название учебника и сборников	Автор	Издательство	Год издания
7	.Геометрия. 7-9 кл	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина Погорелов А.В.	М. «Просвещение»	2004г 2006
8	.Геометрия. 7-9 кл	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Поздняк, И.И.Юдина Погорелов А.В.	М. «Просвещение»	2004г 2006
9	Геометрия. 7-9 кл	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев,		2004г

		Э.Г.Поздняк,И.И.Юдина Погорелов А.В.		2006
7	Дидактические материалы по геометрии 7 класс	Б.Г.Зив, В.М.Мейер	М. «Просвещение»	2003г
8	Дидактические материалы по геометрии 8 класс	Б.Г.Зив, В.М.Мейер	М. «Просвещение»	2003г
9	Дидактические материалы по геометрии 9 класс	Б.Г.Зив, В.М.Мейер	М. «Просвещение»	2003г
7	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия 7класс.	С.П. Бабенко,И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.
8	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия 8класс	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.
9	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия 9класс	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.

#### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Геометрия» изучается в 7-9 классах в соответствии с часами федерального компонента. Авторские программы рассчитаны на 186 часов. Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7классе отводится 50 часов из расчёта 2 часа в неделю во 2,3,4 четвертях ; 68 часов в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю; 68 часов в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Выполнение программы ориентировано на 34 недели.

класс	Предмет	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ(Л.С.Атанасян и др.)	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ + итоговый тест (А.В.Погорелов)
7	геометрия	50	6	5 + 1
8	геометрия	68	6	6 + 1
9	геометрия	68	5	7
<b>Всего на уровень основного общего образования</b>		<b>186</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

**Формы и методы обучения:** классно – урочная система, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с учебником и справочниками, решение задач, тренировочные задания.

Формами контроля являются контрольные работы. Количество контрольных работ определено в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта

основного общего образования по математике. Количество контрольных работ определено объемным соотношением учебного материала по изучаемым темам, его сложностью.

Урок- контрольная работа проводится на трех уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», повышенный уровень - «4» и высокий – «5»

Количество контрольных работ может быть увеличено за счет проведения диагностических и административных работ.

Кроме контрольных работ учитель планирует проведение тестов и самостоятельных работ с целью более объективной оценки и оперативной проверки знаний обучающихся, а также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тесты составляются на основе учебных пособий «Алгебра. Тематические тесты», поддерживающих соответствующие УМК. Для проведения самостоятельных работ предполагается использовать дидактические материалы, входящие в состав УМК.

Если тесты и самостоятельные работы по времени занимают часть урока, то отметки за их выполнение выставляются на усмотрение учителя. Отметки за контрольные работы выставляются всем обучающимся.

### **Рабочая программа учебного предмета «Геометрия (Л.С. Атанасян)»**

Рабочая программа по геометрии на уровень основного общего образования для 7-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике 2004 г. и авторской программы А.В. Погорелов, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 классы», / Составитель: Т.А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2008г.

Срок реализации программы - 3 года.

Данная программа позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования. Базовый уровень.

#### **Цели и задачи изучения геометрии в основной школе.**

**Цели** программы основного общего образования по геометрии:

– **овладение** системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– **интеллектуальное** развитие, формирование ясности и точности мысли, критичности мышления, логического мышления, пространственных представлений;

– **формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– **воспитание** культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры.

Для достижения поставленных целей предполагается решить следующие **задачи**:

- освоить основные факты и методы планиметрии;
- познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить пространственные представления и изобразительные умения;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ), тестовый контроль знаний и др.

Реализация программы будет осуществляться через использование **УМК**:

класс	Название учебника и сборников	Автор	Издательство	Год издания
7	Геометрия. 7-9 кл	Погорелов А.В.	М. «Просвещение»	2006г
8	Геометрия. 7-9 кл	Погорелов А.В.	М. «Просвещение»	2006г
9	Геометрия. 7-9 кл	Погорелов А.В.	М. «Просвещение»	2006г
7	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия 7класс.	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.
8	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия 8класс	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.
9	Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия 9класс	С.П. Бабенко, И.С.Маркова	М.:Аркти; Белгород:Ранок	2014 г.

#### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «**Геометрия**» изучается в 7-9 классах в соответствии с часами федерального компонента. Авторская программа рассчитана на 186 часов. Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7классе отводится 50 часов из расчёта 2 часа в неделю во 2,3,4 четвертях; 68 часов в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю; 68 часов в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Выполнение программы ориентировано на 34 недели.

класс	Предмет	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение контрольных работ
7	геометрия	50	6
8	геометрия	68	8
9	геометрия	68	8
<b>Всего на уровень основного общего образования</b>		<b>186</b>	<b>22</b>

**Формы и методы обучения:** классно – урочная система, работа в парах, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с учебником и справочниками, решение задач, тренировочные задания.

Формами контроля являются контрольные работы. Количество контрольных работ определено в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике. Количество контрольных работ определено объемным соотношением учебного материала по изучаемым темам, его сложностью.

Урок- контрольная работа проводится на трех уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», повышенный уровень - «4» и высокий – «5»

### **Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

рабочая программа основного общего образования по информатике и ИКТ составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2004 г.) и на основе авторских программ Босовой Л. Л.: «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» и «Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)».

Срок реализации программы – 5 лет.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т. д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения поставленных целей требуется решить следующие **задачи**:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

информационной этики и права.

Содержание авторской программы в данной рабочей программе представлено **без изменений**.

Настоящая рабочая программа реализуется на основе **учебно-методического комплекта** Л. Л. Босовой, в состав которого включены

- учебники
  - Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
  - Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- методические пособия для учителя
  - Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ. 8-9 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- рабочие тетради
  - Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- набор цифровых образовательных ресурсов
  - Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
  - Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 8-9». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Важным компонентом рассматриваемого УМК является сетевая составляющая, реализованная на сайте издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» в форме авторской мастерской <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>.

Согласно учебному плану образовательного учреждения программа рассчитана на 204 часа учебного времени, по 1 часу в неделю в 5-8 классах и 2 часа в неделю в 9 классе.

Количество практических, контрольных и итоговых зачетных работ:

	практические работы	контрольные работы	итоговый контроль/мини-проект
в 5 классе	15	4	1
в 6 классе	17	5	1
в 7 классе	12	4	1

в 8 классе	17	6	1
в 9 классе	35	6	1

**Учебный процесс организуется** по классно-урочной системе. В рамках урока информатики используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная) формы работы обучающихся.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, технология проектов (подготовка индивидуальных творческих работ), тестовый контроль знаний и др.

Для организации электронного обучения и применения в учебном процессе технологий дистанционного обучения может использоваться информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья», на котором предоставляется возможность воспользоваться готовыми ресурсами, разместить собственные электронные образовательные ресурсы, создать виртуальные уроки и курсы.

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков**

*Текущий контроль* осуществляется в форме практических заданий, бесед, обсуждений, фронтального опроса.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении изучения темы в форме контрольной работы, интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершению изучения учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

*Промежуточная аттестация* проводится в соответствии с Положением образовательного учреждения о промежуточной аттестации. Форма аттестации (контрольная работа или итоговое тестирование) определяется педагогическим советом.

Основной образовательной программой основного общего образования аттестационные испытания по информатике и ИКТ в 5-9 классах не предусмотрены. Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ на уровне основного общего образования проводится на основании годовых оценок.

### **Рабочая программа учебного предмета «История»**

Рабочая программа по истории на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ курса:

5 класс – «Введение в изучение истории. История с древнейших времён до наших дней». А.Н. Майков. Программа 5-11 классы / Под. общ. ред. П.А. Баранова. О.Н. Журавлёвой. – М.: Вентана - Граф, 2006 г. (пропедевтический курс)

5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. //.- М.: Просвещение, 2007. – 6 класс - В.А. Ведюшкин «История Средних веков». // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. //.- М.: Просвещение, 2007.

6 класс – Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» Программы общеобразовательных учреждений. //Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл. //.- М.: Просвещение, 2009.



7-8 класс – «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. //– М.: Просвещение, 2007

7-8 класс – Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XVII-XVIII в. //Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл. //- М.: Просвещение, 2009.

9 класс – Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. //- М.: Просвещение, 2007.

9 класс - Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О. Ю. Новейшая история зарубежных стран XX - начала XXI века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. //-М.: Просвещение, 2007.

Срок реализации программы – 5 лет.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. Цели обуславливают следующие задачи:
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этносоциальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих компетенций:

- учебно-познавательной
- коммуникативной
- исследовательской
- информационной

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у детей формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

5 класс 1. Майков А.Н. «История: введение в историю: 5 класс». М.: Вентана-Граф, 2007.

2. Вигасин А.А. «История Древнего мира».

5 кл, М.: «Просвещение», 2006. 6 класс 1. Агибалова Е. В., Донской Г. М.. «История средних веков»:

6 класс. М.: Просвещение, 2004 г.; 2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века».

6 класс. М.: Просвещение, 2004 г.

7 класс 1. Данилов А. А. История России: конец XVI - XVIII век: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 240 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ). 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.

7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.

8 класс 1. Юдовская А.Я. Новая история.1800-1913 гг. 8 класс /А.Я. Юдовская, П.А.Баранов.- М.: Просвещение, 2009. 2. Данилов А. А. История России: XIX век: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.

9 класс 1. Данилов А.А. История России XX – начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2005 г. – 381 с. 2. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история.

9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение. 2010. – 303 с.

**Место предмета в учебном плане** Предмет «История» на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 340 учебных часов из расчёта 34 учебных недель в год в соответствии с учебным планом школы.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса

заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Рабочая программа предусматривает:

- методы обучения - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- формы обучения - индивидуальную, фронтальную, групповую и комбинированную деятельность учащихся;
- формы контроля знаний: устный опрос, тестирование, творческую работу (реферат, сообщение, доклад, презентация), самопроверку, взаимопроверку, самостоятельную работу, исторический диктант, работу с понятийным аппаратом, датами, проверочную работу, работу по карточкам.

### **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»**

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2010 год.

Срок реализации учебной программы – 4 года.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений,

отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно - бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

**Первый этап** (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Второй этап** (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

**Рабочая программа ориентирована на :**

1. Обществознание. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во « Просвещение»-4-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
2. Обществознание. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во « Просвещение»-4-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
3. Обществознание. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во « Просвещение»-4-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
4. Обществознание. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во « Просвещение»-4-е изд., - М.: Просвещение, 2009.
5. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 6 кл. – М.: «Просвещение», 2009.

6. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс. Автор: Н. С. Кочетков. Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. – М. Просвещение, 2012.
8. Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс: методические рекомендации: пособие для учителя: /Л.Н Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие/; под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.; М.: «Просвещение», 2008.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь 8 класс. –М.: Просвещение, 2012.
10. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова /автор составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова /автор составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2005.
12. ГИА 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, – М.: Издательство «Экзамен»/, 2015.

**Предмет «Обществознание» изучается в 6 - 9 классах в объёме 136 часов.**

6 класс – 34 часа; из них: проверочных работ – 2.

7 класс – 34 часа; из них: проверочных работ – 2.

8 класс – 34 часа; из них: проверочных работ – 2, тестов – 4.

9 класс – 34 часа; из них: проверочных работ – 2, тестов – 4.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Для развития мотивации, творческого мышления, познавательных процессов освоения типичных социальных ролей используются обучающие игры и тренинги, моделирование ситуаций из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения в школе, общественных местах, а так же уроки-викторины, уроки-путешествия, уроки - соревнования, урок - практикум, уроки решения проблемных задач, работа в группах  
Используемые формы контроля: устный развернутый ответ с использованием иллюстраций; тесты; диктанты; логические задания (письменные и устные), проблемные задания (письменные и устные), разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; исследовательские работы, проектные работы; мультимедийные формы: мультимедийный проект; компьютерные презентации.

**Рабочая программа учебного предмета «География»**

*Рабочая программа по географии основного общего образования составлена на основе авторских программ:*

Класс	Автор (авторы) программы	Сборник
6	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «Землеведение»	Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009
7	И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны»	Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009
8-9	И.И. Баринова, В.П. Дронов «География России»	Программы для общеобразовательных учреждений: география. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009

**Срок освоения программы – 4 года.**

**Рабочая программа основного общего образования по географии соответствует нормативным документам:**

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Образовательной программе основного общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.Н. Федутенко»;
- Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.

**Изучение географии основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

География имеет общеобразовательное значение. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Рабочая программа отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания географии положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования на уровне основного образования формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

При изучении географии используется следующий учебно - методический комплекс:

Класс	Название УМК	Автор	Издательство	Год издания
6	<b>Учебник:</b> География. Землеведение.	В.П. Дронов, Л.Е.Савельева.	Дрофа	2009
	<b>Рабочая тетрадь</b> с комплектом контурных карт .	В.И.Сиротин.	Дрофа	2014
	<b>Атлас.</b> Начальный курс. 6 класс.		ФГУП "Производственное картосоставительское объединение "Картография"	2014
7	<b>Учебник</b> «География. Материки, океаны, народы и страны»	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. Под ред В.П. Дронова.	Дрофа	2010
	<b>Рабочая тетрадь</b> с комплектом контурных карт.	В.И.Сиротин.	Дрофа	2014
	<b>Атлас.</b> География материков и океанов. 7 класс		ФГУП "Производственное картосоставительское объединение "Картография"	2014
8	<b>Учебники:</b> «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»	В.П. Дронов. И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А. А. Лобжанидзе	Дрофа	2012
	«География Белгородской области»	Коллектив	МГУ	2008

		авторов		
	<b>Рабочая тетрадь</b> с комплектом контурных карт.	В.И.Сиротин.	Дрофа	2014
	<b>Атлас.</b> География России. Природа. 8 класс		Дрофа	2014
9	Учебники: «География России: Хозяйство и географические регионы» «География Белгородской области»	Под. ред. В.П. Дронова	Дрофа МГУ	2008  2008
	<b>Рабочая тетрадь</b> с комплектом контурных карт.	В.И.Сиротин.	Дрофа	2014
	<b>Атлас.</b> География России. Населения и хозяйство. 9 класс		Дрофа	2014

Учебники по географии для 6-9 классов, включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253.

Учебник «География Белгородской области» рекомендован к использованию Департаментом образования Белгородской области (инструктивно-методическое письмо «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» (Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. ОГАОУ ДПО "Белгородский институт развития образования")

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «**География**» изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю (к часам федерального компонента добавлен 1 час из часов компонента образовательного учреждения с целью поддержки основного курса данного учебного предмета федерального компонента). Краеведческий модуль изучается интегрировано в рамках учебного предмета.

В 7 - 9 классах предмет «**География**» изучается в объеме 2 часов в неделю в соответствии с часами федерального компонента.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа. В 6-9 классах программа рассчитана на 68 часов.

класс	Количество часов по программе	В том числе, количество часов на проведение			
		практических работ			экскурсий
		итоговых	обучающих	тренировочных	
6	68	8	10	6	2
7	68	10	11	6	1
8	68	6	4	2	-
9	68	8	9	11	1
<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>4</b>

Выполнение программы в 6-9 классах ориентировано на 34 недели.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала,



повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (*обучающие практические работы, тренировочные и итоговые*). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Количество практических работ и их вид определяется авторскими программами, а также решением районного методического объединения учителей географии Ракитянского района Белгородской области.

Учебный процесс организуется в **форме** классно-урочной системы обучения. Проводятся следующие виды уроков:

**Урок изучения новых знаний и способов деятельности.** Обучающиеся получают новые знания, приобретают новые умения.

**Урок-беседа.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок повторения и обобщения.** Вырабатываются у учащихся умения и навыки по определенной теме (разделу).

**Урок-зачет.** На уроке проводятся зачеты по номенклатуре, итоговые тесты.

В учебной деятельности учащихся широко используются *нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, различные источники географической информации.*

На каждом уроке запланирована работа *по формированию ключевых общеобразовательных компетенций:* учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых.

Используемые *методы:* объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, апробируется также проектный метод.

*Используемые формы текущего контроля:* устный развернутый ответ с использованием карт, иллюстраций; тесты; географические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы; проекты.

### **Рабочая программа учебного предмета «Физика»**

Рабочая программа по физике для основного общего образования составлена на основе примерной программы основного общего образования физики МО РФ 2004 г и авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкина «Программа по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений», опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия 7-11 классы./ Составители В.А.Коровин, В.А Орлов М.: Дрофа, 2009г». Срок реализации программы 3 года.

**Срок реализации** рабочей учебной программы -3 года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей

учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в рабочей программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления.

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Изучение физики основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- ✓ **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ✓ **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ✓ **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- ✓ **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых **компетенций**. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- ✓ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- ✓ формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- ✓ овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- ✓ приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- ✓ владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- ✓ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

- ✓ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- ✓ организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств

**Формы и методы обучения:** классно-урочная система, эвристическая беседа, лекция, составление опорного конспекта, лабораторная работа по инструкции, работа в группах, парах, игры, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с учебником и справочниками, с дополнительной литературой (составление мини-проектов, сообщений), решение задач, тренировочные задания, составление презентаций.

Формами контроля являются лабораторные и контрольные работы. Количество лабораторных работ определено в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике. Количество контрольных работ определено объемным соотношением учебного материала по изучаемым темам, его сложностью. Формой контроля знаний, умений и навыков являются также самостоятельные работы, тесты на 20-30 мин.

В системе уроков с мультимедийной поддержкой выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору.

Урок- контрольная работа проводится на двух уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», повышенный уровень - «4» и высокий – «5»

Реализация программы будет осуществляться через использование **УМК**:

класс	Название учебника и сборников	Автор	Издательство	Год издания
7	«Физика 7»	А.В. Перышкин	М. « Дрофа»	2013г,
8	«Физика 8»	А.В. Перышкин	М. « Дрофа»	2014 г
9	«Физика 9»	А.В. Перышкин	М. « Дрофа»	2010г
7-9	Сборник задач по физике	В.И. Лукашик	«Просвещение»	2012г
7-9	Сборник задач по физике	А.В. Перышкин	« Экзамен»	2012 г

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю в соответствии с часами федерального компонента. Авторская программа рассчитана на 208 часов.

Выполнение программы ориентировано на 35 недель в 7 и 8 классах и 34 недели в 9 классе.

Рабочая программа по физике на уровень основного общего образования рассчитана на 208 учебных часов, из которых 70 час в 7 классе, 70 час в 8 классе и 68 час в 9 классе

#### **Рабочая программа учебного предмета «Химия»**

Рабочая программа по химии на уровень основного общего образования составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. За основу рабочей программы взята программа химии под руководством Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана для 8—9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор- составитель Н.Н.Гара, издательство «Просвещение», 2008.

Срок реализации программы- 2 года

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 8 класс учебник Рудзитиса Г. Е. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М: Просвещение, 2007.
- 9 класс:учебник Рудзитиса Г. Е. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М: Просвещение, 2007.МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н.Федутенко»

Согласно действующему учебному плану рабочая программа:

- для 8-го класса предусматривает обучение химии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, из них практических работ – 6, контрольных -4.
- для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 68 часов, запланировано: практических работ- 7, контрольных работ- 4

Основной формой организации учебного процесса является урок. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, в связи с этим организуются уроки-лекции, практикумы, уроки в форме круглого стола, аукционы, зачеты.

Используемые виды контроля: массовые, выборочные на уроках изучения и первичного закрепления знаний и индивидуальный на уроках обобщения и закрепления знаний, уроках-зачетах.

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием иллюстраций; тесты; биологические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы: карточки, практика.

### **Рабочая программа учебного предмета «Биология»**

Рабочая программа по биологии на уровень основного общего образования составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089. За основу рабочей программы взята программа биологии под руководством В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника ав.-сост. М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010. – 92 с.) полностью отражающей содержание примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Срок реализации программы - 4 года.

В 6-7 классах учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории, методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применить в своей деятельности основные

положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционированию, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологические правильные решения в области природопользования. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процесс антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функции органов и систем, что процессы идут по биологическим законам, независимым от воли человека. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии, популяции, биоценоза, биосферы и ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса.

#### **Содержание курса направлено на достижение следующих целей:**

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,
- понимание ценности знаний о своеобразии царства растений и животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственность за её сохранность. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

- **6 класс:** учебник Пасечника В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ), рабочая тетрадь Пасечник В. В., Снисаренко Т. А. Биология. Бактерии. Грибы. Растения.
- **7 класс:** учебник Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2014. - 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ), рабочая тетрадь Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2005.
- **8 класс:** учебник Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 класс: - М.: Дрофа, 2014. - 336с; рабочая тетрадь Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс
- **9 класс:** учебник Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ), рабочая тетрадь В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию» 9 класс.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа:

- для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 34 часа, запланировано: **лабораторных работ - 6, экскурсий – 1**
- для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 68 часов, запланировано: **лабораторных работ - 9, экскурсий - 3.**
- для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 68 часов, запланировано: **лабораторных работ - 16.**
- для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 68 часов (в соответствии с учебным планом, а не 70 часов, как в программе), запланировано: **лабораторных работ - 4, экскурсий - 3.**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, в связи с этим организуются уроки-лекции, практикумы, уроки в форме круглого стола, аукционы, зачеты.

Используемые виды контроля: массовые, выборочные на уроках изучения и первичного закрепления знаний и индивидуальный на уроках обобщения и закрепления знаний, уроках-зачетах.

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием иллюстраций; тесты; биологические диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы: карточки, практика.

### **Рабочая программа учебного предмета «Искусство»**

Рабочая программа по искусству на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 года №21/12 и утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 и авторской программы «Искусство 8-9 классы» Г. П. Сергеевой, И. Э. Кашенковой, Е. Д. Критской (3-е издание, доработанное – М.: Москва «Просвещение», 2010).

Срок реализации учебной программы – 2 года.

**Цель программы:** развитие опыта эмоционально - ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей, на человека и общество.

**Задачи реализации данного курса:**

- актуализация имеющегося у учащегося опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов в развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования.

**Рабочая программа ориентирована на:**

- Учебник «Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2013 год. Авторы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. (Гриф: Рекомендовано МО и науки РФ. 3-е издание).
- Искусство 8 класс. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику - (1 CD 3 М «Просвещение» 2009)
- Искусство 9 класс. Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику - (1 CD 3 М «Просвещение» 2009).

**Предмет «Искусство» изучается в 8-9 классах в объёме 68 часов:**

- 8 класс – 34 часа;
- 9 класс – 34 часа.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, в связи с этим

организуются уроки-лекции, уроки-мастерские, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-концерты.

Используемые виды контроля: массовые, выборочные на уроках изучения и первичного закрепления знаний и индивидуальный на уроках контроля и обобщения и закрепления знаний, уроках-концертах

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием музыкальных примеров; исполнение песен; тесты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; подготовка сообщений.

**Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

Рабочая программа по музыке на уровень основного общего образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 года №21/12 и утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 и авторской программы «Музыка 5-7 классы» Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской (3-е издание, доработанное – М.: Москва «Просвещение», 2010).

Срок реализации учебной программы – 3 года.



**Цель массового музыкального образования и воспитания** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры – наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия обучающихся. Их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

**Задачи и направления музыкального образования и воспитания:**

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатлённой в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности;
- воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством;
- освоение языка музыки, его выразительных возможностей в сознании музыкального (шире - художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

**Рабочая программа ориентирована на:**

- Учебник «Музыка 5 класс», М., Просвещение, 2011 год. Авторы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. (Гриф: Рекомендовано МО и науки РФ. 7-е издание).
- Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2011 год Г.П. Сергеева Е. Д. Критская.
- Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия музыкального материала (1 CD MP 3) М, Просвещение, 2010 год
- Творческая тетрадь «Музыка. 5 класс» М., Просвещение, 2011 год.
- Учебник «Музыка 6 класс», М., Просвещение, 2011 год. Авторы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. (Гриф: Рекомендовано МО и науки РФ. 7-е издание).
- Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2011 год Г.П. Сергеева Е. Д. Критская.
- Музыка. 6класс. Фонохрестоматия музыкального материала (2 CD MP 3) М, Просвещение, 2010 год
- «Творческая тетрадь «Музыка. 6 класс» М., Просвещение, 2011 год.
  
- Учебник «Музыка 7 класс», М., Просвещение, 2011 год. Авторы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. (Гриф: Рекомендовано МО и науки РФ. 7-е издание).
- Методическое пособие для учителя «Музыка 7 класс», М., Просвещение, 2011 год Г.П. Сергеева Е. Д. Критская. Музыка. 7класс. Фонохрестоматия музыкального материала (2 CD MP 3) М, Просвещение, 2010 год
- «Творческая тетрадь «Музыка. 7 класс» М., Просвещение, 2011 год.

**Предмет «Музыка» изучается в 5-7 классах в объёме 102 часов**

- 5 класс – 34 часа;
- 6 класс – 34 часа;
- 7 класс – 34 часа.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Система уроков ориентирована на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, в связи с этим организуются уроки-лекции, уроки-мастерские, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки-концерты.

Используемые виды контроля: массовые, выборочные на уроках изучения и первичного закрепления знаний и индивидуальный на уроках контроля и обобщения и закрепления знаний, уроках-концертах

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием музыкальных примеров; исполнение песен; тесты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; подготовка сообщений.

### **Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 – 7 классов составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменского, ИЗО 5,6,7 классы М. «Просвещение», 2009 год. В.Н.

Срок реализации программы – 3 года.

**Главная цель художественного образования** – формирование духовной культуры личности, овладение национальным культурным наследием, приобщение к общечеловеческим ценностям. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства.

**Основной целью** является формирование художественной культуры обучающихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох. Этому способствует активная поисковая и практическая деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время: подготовка сообщений и видео-экскурсий, изображение архитектурных форм на плоскости и в объёме, организация выставок и защита коллективных художественных проектов.

Целью преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе является формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части культуры духовной.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование художественно-творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

#### **Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

*Неменский Б.М.*

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд». - М. : Просвещение, 2009.

#### **5 класс**

*Н.А. Горяева О.В. Островская .*

Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

#### **6 класс**

*Л.А. Неменская*

Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

#### **7 класс**

*А.С. Питерских Г.Е. Гуров*

Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Для выполнения поставленных учебно – воспитательных задач программой предусмотрены следующие **основные виды занятий**: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Основные виды занятий тесно связаны между собой, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом особенностей времен года и интересов обучающихся.

**Виды и формы контроля:** тестирование ; выставки декоративных , живописных работ, рисунков; викторины.

### **Рабочая программа учебного предмета «Технология»**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта для основного общего образования по технологии (2004г.) и на основе авторской программы начального и основного общего образования по направлению "Технология", авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., под ред. Симоненко В.Д. "Вентана-Граф", 2010 г.

Срок реализации программы - 4 года.

**Главной целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе.

Изучение технологии направлено на достижение следующих **задач**:

**освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа "Технология" рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Базовыми для рабочей программы для 5-9 классов являются разделы: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технология ведения дома», «Проектная деятельность». В неё также включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», «Животноводство».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения,

практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проектов. Для оценки теоретических понятий используются опрос и проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и проекты. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

С целью реализации Постановления правительства Белгородской области от 27.05.05г. №119-пп «Об организации обучения строительным специальностям в общеобразовательных учреждениях»;

Приказа управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006г. №1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям»;

Приказа администрации Ракитянского района УО и спорта № 132 от 21 марта 2006 года об изучении строительных ремонтно-отделочных работ,

введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» - 14 час за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения (см. Программы начального и основного общего образования. Технология. М., Вентана – Граф . 2010 г., под руководством В.Д. Симоненко).

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

### **Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008 год в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года.

Срок реализации программы 5 лет.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий: учебник для **1--11 класса** (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2006 г), входящий в федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на **2014/2015 учебный год**.

#### **Формы организации учебного процесса следующие:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- решение ситуационных задач;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД,
- участие в экологических турах.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Основными формами контроля являются:**

1. Решение ситуационных задач.
2. Составления алгоритма действий в различных экстремальных ситуациях.
3. Составления плана действий в различных ситуациях.
4. Устный развёрнутый ответ.
5. Устное письменное выполнение заданий в конце параграфа.

## Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта и региональными нормативными документами (Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2010 год № 9-06/2729-ВА «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»).

Срок реализации программы - 5 лет.

На уроках физической культуры в 5 - 9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в 5 - 9 классах является обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

Большое значение в подростковом возрасте придается решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

На уроках физической культуры учитель должен обеспечить овладение учащимися организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки своих физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию. Уроки физической культуры в 5 - 9 классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

Рабочая программа ориентирована на УМК: Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. М.: Просвещение, 2010. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2010.

Авторская программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем.

Авторская программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем и дает примерное распределение учебных часов на их изучение из расчёта трёх часов в неделю в 5 - 9 классах на 102 часа. На основании рекомендаций Департамента образования, науки и молодёжной политики Белгородской области учебный план школы предполагает 4 урока физической культуры в неделю в течение 34 учебных недель. Таким образом, годовое количество часов в 5 – 6

классах составляет 136 часов. Данные 34 часов пропорционально распределены по темам на весь учебный год с учетом наличия спортивного инвентаря и пожеланий обучающихся заниматься спортивными играми. Учебный план школы в 7-8 классах предполагает 3 урока физической культуры в неделю в течение 34 учебных недель. Таким образом, годовое количество часов в 7-8 классах составляет 102 часа. Данные 3 часа пропорционально распределены по темам на весь учебный год с учетом наличия спортивного инвентаря и пожеланий обучающихся заниматься спортивными играми. Учебный план школы в 9 классе предполагает 3 урока физической культуры в неделю в течение 34 учебных недель. Таким образом, годовое количество часов в 9 классе составляет 102 часов.

#### ***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса - урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие основные типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений (урок-беседа)
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний, умений и навыков, урок знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний.

#### **Методы и формы обучения**

- Групповые и игровые формы работы: знания о физической культуре; физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений и т.п.
- Индивидуальные: ползание, ходьба на лыжах и т.п.
- Фронтальная форма работы: правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Игровые формы работы.

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по физической культуре. Этому способствует применение следующих видов контроля:

- Предварительный - диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующего материала, необходимого для успешного усвоения нового (беседа; мозговой штурм; тестирование и др.).

- Текущий (поурочный) - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

- Промежуточный - по ходу изучения темы, по истечении нескольких уроков (тестирование).

- Тематический - по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

- Итоговый - проводится по итогам изучения тем раздела курса физической

культуры с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование)

### **Рабочая программа учебного предмета «Православная культура»**

Рабочая программа по православной культуре на уровень основного общего образования составлена на основе авторской программы «Православная культура» 5 – 11 классы под редакцией В.Д.Скоробогатова, Т.В.Рыжовой, О.Н.Кобец, ИНФОФОНД, Ульяновск 2006 год.

Срок реализации учебной программы – 5 лет.

Основными **целями** изучения православной культуры основного общего образования является:

- формирование у школьников чувства любви к своей Родине, понимания православных истоков русской государственности, нравственности, духовности и культуры, знания основных святынь и памятников древнерусской православной культуры.
- развитие у школьников интереса к изучению истории России, понимания роли православия в истории своей страны и восприятие ими основ православной нравственности и духовности, как необходимого и первоочередного элемента российской морали и нравственности, без понимания которого нельзя считаться настоящим гражданином России.
- формирование у школьников осознанного понимания основ православной веры, нравственной и духовной оценки поведения людей на основе канонов православной веры, знание истории и стилей храмовой архитектуры, а также основных памятников храмовой архитектуры различных русских городов.

Для достижения целей ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с православной картиной мира,
- ознакомление с духовно-мировоззренческими основами культуры,
- изучение содержания Священного Писания и Священного Предания,
- изучение православной религиозной традиции,
- изучение православной литературы,
- ознакомление с церковнославянским языком,
- изучение влияния Священного Писания и Священного Предания на древнерусскую и русскую литературу различных жанров,
- изучение устройства православного храма,
- изучение истории развития и особенностей русской православной храмовой архитектуры,
- ознакомление с православным образом жизни,
- ознакомление с православным календарем,
- ознакомление с особенностями православного богослужения,
- ознакомление с видами церковной музыки и ее влиянием на русское музыкальное искусство,
- ознакомление с таинствами и обрядами Православной Церкви,
- формирование целостного восприятия мира,
- формирование культуры общения на основе уважения к внутреннему миру каждого человека в традициях православной культуры Отечества,
- воспитание патриотизма и потребности творческого участия в сохранении и созидании отечественной культуры,



- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа,
- формирование представления о важности сохранения национально-культурного единства России и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве,
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций православной культуры Отечества,
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям русской культуры,
- расширение и активизация понятийного аппарата путем дополнения его духовной и культурологической православной лексикой,
- формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории.

**Рабочая программа ориентирована на:**

- учебник «Православная культура» 5 - 6 классы. Авторы: В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. ИНФОФОНД. Ульяновск 2006 год. - учебно-методическое пособие «Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» 5-6 классы. Авторы: В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец, ИНФОФОНД. Ульяновск 2006 год.
- «Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура в 5-6 классах» с мультимедийным приложением, содержащим уроки, разработанные авторами программы и предназначенные для демонстрации учителем на экране в классе при проведении уроков различных типов.
- «Методические рекомендации по организации учебного процесса личностно-ориентированного обучения на основе применения УМК «Православная культура» с мультимедийными приложениями, содержащими информационные учебно-методические материалы к комплексам 5-6 классов, а также вспомогательные программные средства «Конструктор уроков» и «Администратор».
- учебник «Православная культура» 7 - 8 классы. Авторы: В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. ИНФОФОНД. Ульяновск 2006 год.
- учебно-методическое пособие «Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» 7-8 классы. Авторы: В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. ИНФОФОНД. Ульяновск 2006 год.
- «Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура в 7-8 классах» с мультимедийным приложением, содержащим уроки, разработанные авторами программы и предназначенные для демонстрации учителем на экране в классе при проведении уроков различных типов.
- «Методические рекомендации по организации учебного процесса личностно-ориентированного обучения на основе применения УМК «Православная культура» с мультимедийными приложениями, содержащими информационные учебно-методические материалы к комплексам 7-8 классов, а также вспомогательные программные средства «Конструктор уроков» и «Администратор».
- учебник «Православная культура» 9 класс. Авторы: В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. ИНФОФОНД. Ульяновск 2006 год.
- учебно-методическое пособие «Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура» 9 класс. Авторы: В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец. ИНФОФОНД. Ульяновск 2006 год.
- «Руководство по поурочному планированию материала при организации изучения предмета «Православная культура в 9 классе» с мультимедийным приложением, содержащим уроки, разработанные авторами программы и предназначенные для демонстрации учителем на экране в классе при проведении уроков различных типов.

- «Методические рекомендации по организации учебного процесса личностно-ориентированного обучения на основе применения УМК «Православная культура» с мультимедийными приложениями, содержащими информационные учебно-методические материалы к комплексам 9 класса, а также вспомогательные программные средства «Конструктор уроков» и «Администратор».

**Предмет «Православная культура» изучается в 5-9 классах в объёме 170 часов**

5 класс – 34 часа; из них: контрольных работ – 4, тестов – 1.

6 класс – 34 часа; из них: контрольных работ – 3, тестов – 2.

7 класс – 34 часа; из них: контрольных работ – 6, тестов – 2.

8 класс – 34 часа; из них: контрольных работ – 5, тестов – 2, самостоятельных работ – 1.

9 класс – 34 часа; из них: контрольных работ – 4, тестов – 2.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Для развития мотивации, творческого мышления, познавательных процессов обучающихся используются уроки-викторины, уроки-путешествия, уроки - соревнования, урок - практикум, уроки решения проблемных задач, работа в группах.

Используемые формы контроля: устный развернутый ответ с использованием иллюстраций; тесты; диктанты; разноуровневые задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; исследовательские работы, проектные работы; мультимедийные формы: мультимедийный проект; компьютерные презентации.