

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №3 имени Н.Н. Федутенко»
Ракитянского района Белгородской области

Рассмотрено

на заседании
педагогического совета
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа
№3 им. Н.Н. Федутенко»
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа
№3 им. Н.Н. Федутенко»
/Бойко А.А.
от «01» сентября 2023 г.

Утверждено

Директор
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа
№3 им. Н.Н. Федутенко»
/Шатная М.Н./
Приказ № 112
от «01» сентября 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
дополнительного образования
«МЫ ИГРАЕМ В КВН»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень программы: базовый

Автор-составитель программы:
Ревенко О.В.- педагог дополнительного
образования

Ракитное, 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы играем в КВН» - модифицированная, естественно-педагогической направленности

Автор-составитель программы Ревенко Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования

Год разработки программы: 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы играем в КВН» разработана на основе следующих программ:

1. Воронова Е.А. Мы начинаем КВН! – Ростов-на-Дону, 2004.

2. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – с. 21

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы играем в КВН», рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от «29» августа 2023 г., протокол № 1.

Пояснительная записка

Программа «Мы играем в КВН» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – с. 21.

КВН (Клуб весёлых и находчивых) — юмористические игры, в которых команды различных коллективов (учебных заведений, вузов, предприятий, городов) соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен.

Отличительные особенности программы:

Программа «Мы играем в КВН» предоставляет возможность подросткам свободно выражать своё творческое начало, делать это грамотно, используя социально-приемлемые формы.

Программа предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков подростков происходит через их участие в организации игровых, конкурсных, развлекательных программ.

КВН – это форма общения, поэтому способствует развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.

Востребованными оказываются люди, способные мыслить самостоятельно, вырабатывать продукт мышления – оригинальное решение актуальной проблемы, точно и понятно для всех сформулировать его, вызвать к нему интерес соответствующих лиц и сделать их своими единомышленниками. А для этого нужно еще отработать систему доказательств оптимальности и необходимости реализации своей идеи.

Безусловно, в каждом учебном предмете есть установки на мыслительный процесс. Но выделено ли мышление в отдельный учебный предмет, позволяющий выстроить свое поведение в каждой конкретной ситуации. Восполнить этот недостаток поможет программа дополнительного образования подростков «Школа КВН»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программ: подростки от 7 до 18 лет

Краткая характеристика учащихся, которые будут обучаться по данной программе:

Подростки от 12-17 лет - новообразование этого возраста, перенесенное внутрь социальное сознание, т.е. есть самосознание (иначе интериоризированный опыт социальных отношений). Его появление способствует большей регуляции, контролю и

управлением поведения, более глубокому пониманию других людей, создает условия дальнейшего личностного развития и др. Среди других новообразований чувство взрослости; на первый план выступают мотивы, которые связаны с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они соподчинены на основе ведущих общественно значимых и ставших ценными для личности мотивов. Регуляция ими осуществляется на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения; нравственные убеждения и нравственное мировоззрение. Последнее представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений подростка; самоопределение: с субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции.

Срок освоения программы - 72 часа

Форма обучения – очная.

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Актуальность программы: Программа призвана обеспечить ряд профилактических мер по коррекции поведения подростков, активно содействует развитию творческих способностей школьников, учит их осознавать значимость своей деятельности.

Новизна программы: программа важна для школьников тем, что она направлена на развитие активности, инициативности; способности эффективно отстаивать личные интересы; влиять на зрителей личностными качествами, в том числе и коммуникативными; оперировать суждениями, умозаключениями, аргументами; уметь возбуждать интерес к своей личности. Программа пробуждает познавательный интерес учащихся, развивает их самостоятельность и инициативность, помогает раскрыть творческие способности.

Цель программы: создание мотивации для развития у подростков творческого развития и самореализации в проведении досуга в форме КВН.

Задачи:

Обучающие:

познакомить с историей КВНовского движения;

рассмотреть механизм создания команды;

помочь определить права и обязанности ее участников, распределить их по функциональным группам;

познакомить с требованиями игр, правилами конкурсов;

показать условия создания шутки, написания сценария;

познакомить с правилами поведения на сцене;

научить работе с болельщиками;

повторить кодекс корпоративной этики;

познакомить с литературой и Интернет-ресурсами.

обучить выявлению зависимости подготовки и выступления команды;

познакомить с редактированием речевых высказываний;

рассмотреть ролевые, деловые и психологические игры, имитирующие реальные жизненные ситуации;

помочь проводить рефлексию по следам собственной деятельности;

познакомить с приемами решения и составления коммуникативных, логических, психологических и этических задач;

помочь раскрыть собственное мыслеречетворчество обучаемых.

выработать умения анализировать выступления команды, формулировать объективную оценку полученных результатов.

Развивающие:

содействовать развитию творческих возможностей учащихся;

развивать личностные качества подростков;

помочь учащемуся осознать свою роль в развитии движения КВН.

активно содействовать развитию аналитических способностей учащихся в формировании собственных суждений в ходе реализации программы;

способствовать раскрытию и утверждению социальных качеств личности.

содействовать развитию творческих возможностей учащихся;

Воспитательные:

воспитывать чувства коллективизма, взаимопонимания и взаимовыручки;

помочь осознать значимость деятельности каждого члена команды;

создать мотивацию к познанию нового и интересного материала.

формировать у учащихся установку на уважение каждой личности, ее понимание, одобрение, поддержку и доброжелательность;

способствовать культуре поведения на сцене;

создать мотивацию к познанию нового и интересного;

помочь осознать значимость деятельности каждого.

Планируемые результаты

Воспитанники, прошедшие все этапы обучения по программе, должны получить общие сведения об истории КВН. В том числе теоретические знания:

– методы написания шуток;

– способы грамотного применения шутки;

– определять сходства и различия КВН – конкурсов.

За время обучения подростки изучат:

— историю КВНовского движения;

— требования к игре;

— как распределить права и обязанности членов команды;

— методику написания шуток и сценариев;

— правильность поведения на сцене;

— приемы работы с болельщиками;

— находить литературу по интересующей теме.

— навыки публичных выступлений;

— как обосновать «плюсы» и «минусы» выступления команды;

— редактировать речевые высказывания;

— приемами решения и составления коммуникативных, логических, психологических и этических задач.

Практические умения:

– умение самостоятельно работать над сценарием и его сценическим воплощением;

– умение редактировать собственный сценарий;

– умение анализировать собственную игру и игру других команд;

– умение работать в творческом коллективе;

– умение оценивать культуру юмора.

Метапредметные результаты 9-11 классы

Личностные УУД:

Личностное и профессиональное самоопределение;

Развитие самосознания, позитивной оценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Познавательные УУД:

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация).

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД:

умение составлять план действий;

определение промежуточных целей с учетом конечного результата;

способность вносить необходимые изменения и коррективы в план действий;

способность и мобилизация сил и энергии при преодолении трудностей.

Коммуникативные УУД:

создавать условия для сотрудничества с учителем и сверстниками;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

проводить эффективные групповые обсуждения;

обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

владение монологической и диалогической формами речи, умение отвечать на вопросы.

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной и итоговой аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Вводное организационное занятие	1			
КВН – игра, театр, соревнование	1	1		
Диагностика творческих способностей	1	1		
Разработка имиджа команды	1	1		
Сценическая грамота	1	2		
Сценическое действие, действия с предметами	1	2		
Сценическое действие, действие в предлагаемых обстоятельствах	1	2		
Этюды-импровизации, взаимодействие на сцене, сюжетные этюды	1	2		
Работа над сценарным материалом	1	2		
Специфика жанров КВН: приветствие, разминка, СТЭМ, домашнее задание	1	1		
Способы получения информации: личные наблюдения, работа с газетами, журналами, ТВ	1	1		
Подбор материала в соответствии с избранной темой	1	1		
Анализ видеоматериалов	1	2		
Понятие комического в литературе, анекдот как литературный жанр и жанр фольклора	1	1		
Репетиционная деятельность	1	3		
Проигрывание отдельных эпизодов		2		
Проигрывание мини-спектаклей (приветствие, домашнее задание)		3		
Проигрывание мини-спектаклей с включением музыки, оформления		3		
Общение	1	1		
Виды общения	1	1		
Формирование навыков группового взаимодействия	1	1		

Эмоции человека, умение управлять ими	1	1		
Речевая культура, техника речи (дыхание, интонирование, дикция)	1	3		
Игровая деятельность	1	2		
Организация игр	1	2		
Виды игр	1	1		
Предметная практика	1	2		
Участие в играх КВН. Итоговая аттестация	1	3		
Итого:			2	часа

Календарно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов		Даты		Содержание деятельности
	Теория	Практика	Пред	Факт	
Вводное организационное занятие	1		6.09		
КВН – игра, театр, соревнование	1	1	6.09 13.09		
Диагностика творческих способностей	1	1	13.09 20.09		
Разработка имиджа команды	1	1	20.09 27.09		
Сценическая грамота	1	2	27.09 4.10 4.10		
Сценическое действие, действия с предметами	1	2	11.10 11.10 18.10		
Сценическое действие, действие в предлагаемых обстоятельствах	1	2	18.10 25.10 25.10		
Этюды-импровизации, взаимодействие на сцене, сюжетные этюды	1	2	1.11 1.11 8.11		
Работа над сценарным материалом	1	2	8.11 15.11 15.11		
Специфика жанров КВН: приветствие, разминка, СТЭМ, домашнее задание	1	1	22.11 22.11		
Способы получения информации: личные наблюдения, работа с газетами, журналами, ТВ	1	1	29.11 29.11		
Подбор материала в соответствии с избранной темой	1	1	6.12 6.12		

Анализ видеоматериалов	1	2	13.12 13.12 20.12		
Понятие комического в литературе, анекдот как литературный жанр и жанр фольклора	1	1	20.12 27.12		
Репетиционная деятельность	1	3	10.01 10.01 17.01		
Проигрывание отдельных эпизодов		2	17.01 24.01		
Проигрывание мини-спектаклей (приветствие, домашнее задание)		3	24.01 31.01 31.01		
Проигрывание мини-спектаклей с включением музыки, оформления		3	7.02 7.02 14.02		
Общение	1	1	14.02 21.02		
Виды общения	1	1	21.02 28.02		
Формирование навыков группового взаимодействия	1	1	28.02 14.03		
Эмоции человека, умение управлять ими	1	1	14.03 21.03		
Речевая культура, техника речи (дыхание, интонирование, дикция)	1	3	21.03 28.03 28.03		
Игровая деятельность	1	2	4.04 4.04		
Организация игр	1	2	11.04 11.04 18.04		
Виды игр	1	1	18.04 25.04		
Предметная практика	1	2	25.04 16.05 16.05		
Участие в играх КВН. Итоговая аттестация	1	3	23.05 23.05 30.05 30.05		

Итого:	72 часа	72 часа	
---------------	----------------	----------------	--

Оценочные материалы

Диагностика достижения воспитательных результатов

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

достижения обучающихся в области КВН;
 результаты тестов на определение уровня творческих способностей, на выявление ценностных ориентаций и нравственной позиции учащихся;
 популярность культурных образцов, производимых учащимися в молодежной среде.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов:

результаты участия воспитанников в творческих конкурсах районного, городского и российского уровня;

тестирование уровня развития творческих способностей обучающихся;

тестирование изменения ценностных ориентаций.

Механизм оценки результатов:

освоение обучающих программ посредством игровой групповой деятельности (применение знаний на практике – турниры, фестивали, конкурсы и т.д.);

организаторских умений: по результатам участия команды в организации мероприятий, проектов и программ – на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

личностного роста: на основе творческой самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов.

Диагностики:

«Диагностика уровня творческой активности учащихся» (методика М.И. Рожкова, Ю.С.Тюникова, Б.С.Алишеева, Л.А.Воловича)

«Самооценка» (методика М.И. Рыжкова, Ю.С.Тюникова)

«Изучение социализированности личности учащихся» (методика М.И. Рожкова)

«Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива» (методика О.В.Лишина)

«Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» (методика Р.В.Овчаровой)

«Мы - коллектив? Мы - коллектив. Мы - КОЛЛЕКТИВ!» (методика М.Г.Казакиной)

Результат аттестации может фиксироваться на 4-х уровнях:

- минимальный,
- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Характеристика уровней

минимальный – обучающийся программу не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков; не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;

базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;

повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету КВН; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;

творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности в КВН, стабильно участвует в конкурсах, выставках, фестивалях, занимает призовые места.

Раскрепощение на сцене, снятие зажимов. Публичное выступление
Движение в пространстве. Выполнение задания, упражнения в присутствии одноклассников, не стесняясь

Выполнение упражнения в присутствии постороннего человека

Выполнение этюдов, заданий в заданном ритме. Выйти на сцену в массовке

Участие в театрализации, концертном номере и т.д.

Раскрытие творческих способностей, развитие потенциала

Сосредоточение на выполнении задания. Умение слушать и повторять

Выполнение этюдов на заданную тему

Участие в 2-3 игровых программах, концертах

Участие в театрализации, концерте, спектакле

Развитие эмоциональной сферы.

Умение выражать эмоции лицом, руками, телом

Выражение эмоций, испытываемых при соприкосновении с окружающим миром

Уметь описать эмоции героя

Сыграть 1-2 характерные роли

взаимодействие

с коллективом, партнерами

Плохое общение, без участия в жизни коллектива

Обычное общение

Хорошее взаимодействие

Повышенный интерес к окружающим

Сценическая речь. Раскрытие голосовых возможностей детей

Знать 2-3 скороговорки, 3-5 специальных артикуляционных упражнений, простейшие дыхательные упражнения

Уметь произносить 2-3 скороговорки, знать простые артикуляционные упражнения

Правильно произносить звуки. Знать упражнения на голосовое общение с партнером. Уметь построить с партнером диалог

Логико – грамматически правильно построить диалог с партнером на заданную тему. Уметь удерживать в памяти цепочку слов связанных и не связанных по смыслу

ПРОТОКОЛ
аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
за первое полугодие 2020-2021 учебного года (указать программу)

п/п	ФИ учащегося (полностью)										0	того
.												
.												
Количества обучающихся						Из них имеют						
Всего обучающихся		Количество участвующих в промежуточной аттестации		% от общего количества обучающихся		Высокий уровень обучения, чел. __%		Средний уровень обучения, чел. __%		Низкий уровень обучения, чел. __%		

Где: 0-7 – низкий уровень
8-14 – средний уровень
15-20 – высокий уровень

« _____ » _____ год

Условия реализации программы
Календарный учебный график

Начало учебного года: 1.09.2023 года

Окончание учебного года: 25.05.2024 года

Расчетная продолжительность учебного года: 36 недель (72 часа)

№ группы	Дни недели	Время проведения занятия
1	Четверг	15.00-16.30

Перечень оборудования кабинета, необходимого для реализации программы

Для реализации программы внеурочной деятельности руководителю необходимо иметь библиотечку методической, научно-популярной литературы, материалы периодических изданий по всем направлениям воспитательной работы. Необходимо сотрудничество со всеми школьными службами: социально-психологической, медицинской, административно-хозяйственной.

Материально-техническое обеспечение:

1. Репетиционное помещение и мастерская.
2. Материалы для изготовления декораций.
3. Гримировальные принадлежности.
4. Парики, накладки, костюмы.
5. Реквизит и бутафория для спектакля.
6. Звукозаписывающая и звуковоспроизводящая, осветительная аппаратура.
7. Дидактический материал (карточки, наглядные пособия).
8. Мультимедийный проектор.
9. Подключение к Интернету.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, спонсорской помощи

Оборудование:

- компьютер;
- технологические карты,
- фонд лучших работ обучающихся по разделам и темам;
- видеоматериал; интернет – ресурсы;
- презентационные материалы по тематике разделов.
- указка, магниты;

Программно-методическое обеспечение

Основной целью организации работы является развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению их адаптации в динамичном обществе. КВН является одним из направлений молодежной и подростковой субкультуры, способом творческого самовыражения и обучающей, познавательной деятельностью для молодежи и подростков.

Программа призвана создать среду для творческого и индивидуального развития её участников.

Через творческие микрогруппы, коллективное планирование, совместную деятельность детей и взрослых педагог пытается решить задачи:

Социально-психологическая задача (помощь в рефлексии, саморегуляции, самоопределения личности)

Организация деятельности подростков, как активной формы проявления их к окружающему миру.

Основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоуправление, являются основными принципами культурно-групповой деятельности. На этих принципах отрабатывается социально-позитивная модель поведения.

Средства обучения

Интернет.

Телевидение.

Печатные издания.

Методические указания педагога.

Обмен опытом с другими КВНщиками.

Библиография

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70291362/>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420219217>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 года № 33660). – [Электронный ресурс] / http://www.oskoluno.ru/documents/otdel-dop-obraz/post-san_vrach_RF-41_04-07-2014.pdf.
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420331948>.
5. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – с. 567-572.
6. Гончарова Е.В. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях / Гончарова Е.В, Телегина И.С. // Нижневартовск: Издательство НВГУ. – 2013. – 139 с.
7. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] – <http://dopedu.ru/metodopit.html>

Список литературы для педагога

- Аносова Л.П. Эталоны речевого мышления. Вопросы психологии, 1985, № 2.
Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. – М., 1951.
Атватор И.Я. Я вас слушаю. – М., 1990.
Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1988.
Баранов А.Н. Что нас убеждает. – М.: Знание, 1990.
Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческой судьбы. – М., 1983.
Библер В.С. Мышление как творчество. – М., 1975.
Бойко В.В. Диалог лектора со слушателями. – Л., 1987.
Вазина К. Коллективная мыследеятельность. – М., 1990.
Горелов И. Безмолвный мысли знак. – М., 1991.
Жинкин Н.И. Психологические основы развития мышления и речи. Русский язык в школе. 1985.
Зазерский Е.Я., Соломоник А.Г. Организация и методика клубной работы. – М., 1975.
Иванова С.Ф. Искусство диалога. – Пермь, 1992.
Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М., 1986.
Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.

- Князьков А.А. Техника речи и подготовка голоса. – М., 1988.
Крашенникова Е.А. Шаг навстречу. – М., 1988.
Лезер Ф. тренировка памяти. – М., 1979.
Мельников В.Н. Логические задачи. – Киев, 1989.
Методические рекомендации по организации тематических КВНов. – Свердловск, 1988.
Муравьев В.Л. От дыхания к голосу. – Л., 1982.
Новицкая Л.П. Изучение элементов психотехники актерского мастерства. – М., 1969.
Побединская Л.А. Праздник для друзей. – М., 1999.
Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. – М., 1993.
Сколотнева Л.Е. Праздники в школе. – СПб., 2002.
Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., 1993.
Степанченко Л.В. Лицо человека. – М., 1992.
Сценарии школьных праздников. Кн. 1. 2-е изд. – М., 2001.
Сценарии школьных праздников. Кн. 2. 2-е изд. – М., 2001.
Цзен Н.В. Психотренинг. – М., 1988.
Чурикова Р.Г. Моделирование ситуаций. – М., 1991.

Список литературы для учащихся

- Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1999.
Бущелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для учащихся. – М., 1988.
Воронова Е.А. Мы начинаем КВН! – Ростов-на-Дону, 2004.
Ворошилов В.Я. Феномен игры. – М., 1982.
Золотая книга хорошего тона. – Смоленск, 1999.
Кругляницо Т.Ф. Этика и этикет. – М., 1995.
Побединская Л.А. Праздник для друзей: Сборник сценариев. – М., 1999.
50 сценариев классных часов. – М., 1999.
Сколотнева Л.Е. Праздники в школе: Сценарии, конкурсы, викторины. – СПб, 2002.
Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. – М., 1998.
Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр. – Ростов-на-Дону, 2004.
Сценарии школьных праздников. Кн. 1, 2-е изд. – М., 2001.
Сценарии школьных праздников. Кн. 2. – М., 2001.
Читаем, учимся, играем: Сборник сценариев для массовых библиотек. Вып. 2// под ред. Н.И. Быковой. – М., 1996.

Интернет-сайты

altai.fio.ru

bgunb.ru

edu.vologda.ru

fio.ru

kcn.ru

koriphey.ru

psu.ru