

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ Н.Н. ФЕДУТЕНКО»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрен»

На педагогическом совете
МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №3
имени Н.Н. Федутенко»

Протокол №5 от 25.03.2022 г.

«Утвержден»

Директор МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №3
имени Н.Н. Федутенко»



М.Н. Шатная
Приказ №67 от 14.04.2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РАКИТЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ИМЕНИ Н.Н. ФЕДУТЕНКО»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	11
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	22
VI. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТВОРЧЕСКИМИ И ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	22
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	31
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	33
XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	33
XII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	37

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н. Н. Федутенко» Ракитянского района Белгородской области

1.2. Адрес:

Юридический: 309311, Белгородская область, Ракитянский район, п.Ракитное, ул. Федутенко, д 2

Фактический: 309311, Белгородская область, Ракитянский район, п.Ракитное, ул. Федутенко, д 2

1.3. Телефоны: 8- 47245- 52-4-91 (директор школы) , 8- 47245- 52- 1- 83 (заместители директора школы)

1.4. Факс: 8- 47245- 52- 4-91, 8- 47245- 52- 1- 83

1.5. E-mail: szschool@yandex.ru. Адрес сайта: http://szschool.ucoz.ru/

1.6. Устав (даты принятия, согласования, утверждения): принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н. Н. Федутенко» Ракитянского района Белгородской области - протокол № 3 от 31.08.2016 года, согласован с и.о. начальника управления образования Ракитянского района И.Н. Кутомановой 25.10.2016 года, с первым заместителем главы администрации Ракитянского района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым 01.11.2016 года, утверждён распоряжением администрации Ракитянского района №1001 от 01.11.2016 года Глава администрации Ракитянского района В.Н. Перцев;

1.7. Учредитель (полное наименование)- муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 00 186 3224 от 1.04.1997г ИНН 311 600 35 74

1.9. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 00 236 3163 от 29.05.2013 г. ОГРН 102 310 117 93 31

1.10. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 6329 от 28 октября 2014 года (серия 31Л01 №0000966) выдана департаментом образования Белгородской области, действительна бессрочно

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 3903 от 09.04.2015 г серия 31А01 №0000475

1.12. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) – 2015 год, Приказ № 1610 от 9 апреля 2015 года

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н. Н. Федутенко» (далее – Школа) расположена на территории поселка городского типа Ракитное Ракитянского района Белгородской области, семьи обучающихся проживают в домах типовой

застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих сельских поселениях (Центральное, Новозинаидинское, Зинаидино).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий, а так же другими нормативно-правовыми и локальными нормативными актами, которые регулируют деятельность Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 30 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование в среднем 380 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные образовательные программы.

Кроме того, организовано обучение по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам:

Таблица 2.

1 полугодие 2021 года.	2 полугодие 2021 года.
АООП начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;	АООП начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;	АООП начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата;
АОП начального общего образования для	АООП начального общего образования для

<p>обучающихся с задержкой психического развития; АОП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; АООП основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АОП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>	<p>обучающихся с задержкой психического развития; АОП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; АООП основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; АООП основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p>
--	---

В Школе обучается 13 детей с ОВЗ, из них 9 детей-инвалидов, 2 детей обучаются на дому. Для данной категории обучающихся в образовательном учреждении максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: адаптивная физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся как духовное так и физическое для их успешной социализации.

Все педагоги % повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1,0 ставки;
- Учитель-логопед – 1,0 ставки;
- Учитель-дефектолог – 1,0 ставки;
- Ассистент – 1,0 ставки;
- Социальный педагог – 1,0 ставки.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия: 1 сентября 2021 года заключен договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Ракитянская СОШ №2 им. А.И. Цыбулева о дефектологическом сопровождении обучающихся.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа ZOOMЕ.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями. Так, Школа:

- была обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами передвижными и настенными для пищеблока, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками и перчатками;

- разработан график входа и «утреннего фильтра» обучающихся через четыре входа в Школу, так же графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах размещена на официальном сайте Школы, ссылки распространяли в родительских группах и чатах посредством мессенджеров и социальных сетей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме в 2021 году, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Однако, если сравнивать с предыдущим 2020 годом, то причин возникновения данной ситуации значительно меньше:

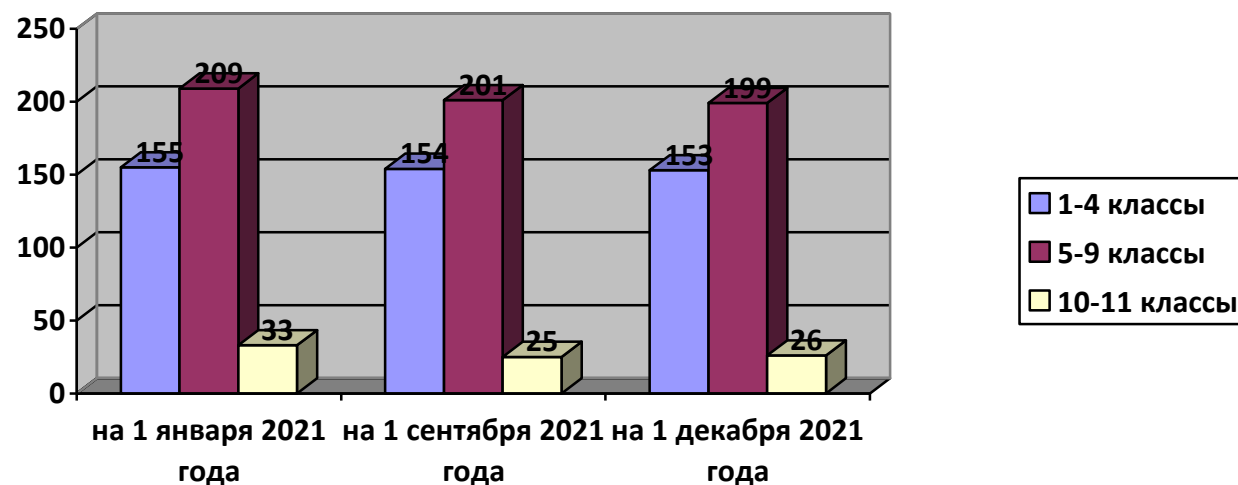
- ✓ доля обучающихся, не имеющих технических средств обучения – компьютеры, ноутбуки и т.д. сократилась на 63%;
- ✓ родители обучающихся (законные представители) изменили свое отношение к организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ и всячески содействовали Школе в обучении своих детей в дистанционном режиме.

По-прежнему весомой проблемой является слабая мотивация к обучению в дистанционном режиме детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся с низкой мотивацией к обучению в принципе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022-2023 учебный год будут предусмотрены мероприятия, минимизирующие или полностью устраняющие выявленные дефициты, а так же будут включены мероприятия по организации мониторинга и контроля в план ВСОКО.

В 2021 году в образовательной организации обучалось (по данным на 31 декабря 2021 года) обучалось 378 обучающихся, что на 22 меньше за аналогичный период 2020 года (по данным на 31 декабря 2020 года – 400 обучающихся).

Таблица 3. Динамика контингента обучающихся в 2021 году.



Профильным обучением на уровне среднего общего образования в 1 полугодии 2021 года охвачено 32 обучающихся, в рамках социально-гуманитарного профиля изучали предметы: русский язык, обществознание, право; во 2 полугодии 2021 года охвачен 26 обучающихся: в рамках универсального профиля в 11 классе на углубленном уровне изучался предмет: «История», в 10 классе – «Физика», «Информатика», «Русский язык», «История».

3. Воспитательная работа:

Основной целью воспитательной работы Школы в 2021 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В целях профилактики негативных явлений среди детей и подростков в 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием и согласия обучающихся и их родителей.

В школе разработаны профилактические программы, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и духовно-нравственных качеств формирующейся личности.

В рамках реализации программ были организованы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Я люблю жизнь и выбираю здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Секреты здорового питания», «Белки, жиры, углеводы», «Если хочешь быть здоров»;

- познавательные часы и беседы в классных коллективах «Духовная безопасность или бездуховная опасность», «Здоровье- путь к успеху»;

- изготовлены листовки и буклеты «Мы за здоровый образ жизни!», «Правила ЗОЖ», «Школа здорового образа жизни»;

- подготовлены презентации обучающимися «Берегите здоровье», «Здоровый образ жизни и его составляющие»;

- проведены конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4 кл.), «Современная молодежь за ЗОЖ» (5-9 классы);

- организован и проведен конкурс на лучшую стенгазету по ЗОЖ;

- проведен ряд бесед по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся с приглашением сотрудников ПДН, КДН и ЗП «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11 классы);

- а так же Акции: «Нет табачному дыму», «Здоровье - это жизнь»; «Здоровым быть модно», флешмобы: «Зарядка- это здорово», «Дружно, вместе с оптимизмом за здоровый образ жизни», «Мы любим здоровый образ жизни», «Здоровые дети - здоровая страна», «Дни здоровья" (1 раз в четверть).

Классными руководителями 1-11 классов организована профилактическая работа с родителями по предупреждению, разъяснению мер ответственности (уголовной и административной ответственности) за преступления и правонарушения, безнадзорность и девиантное поведение детей и подростков, а так же видео-лектории и онлайн-беседы «Психологическое здоровье ребенка в ваших руках», «Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования», «Здоровая семья, нравственные аспекты» и другие.

4. Дополнительное образование детей в 2021 году организовано по дополнительным программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное (175 чел., 46 % от общего количества детей) – «Этика и психология семейной жизни» (35 чел.), «Медиамир» (30 чел.), «Реклама для жизни» (50 чел.); «Клуб молодого избирателя» (30 чел.); «Волонтерь» - (30 чел).

- художественное (165 чел., 43 % от общего количества детей) – «Хоровое пение» (60 чел.), «Хореография» (60 чел.); «Театральная студия» (15 чел.), «Мы играем в КВН» (30).

- естественнонаучное (230 чел., 61 % от общего количества детей) – «Математический кружок» (65 чел.), «Деловой этикет» (60 чел. чел.), «Лингвистический кружок» (20 чел.), «Решение нестандартных задач» (44 чел.), «Компьютерное творчество» (41 чел.)

- туристско-краеведческое - «Юный турист» (19 чел., 5 % от общего количества детей);

- физкультурно-спортивное (206 чел. 54 % от общего количества детей) – «ВПК Восход» (30 чел.), «Настольный теннис» (15 чел.), «Легкая атлетика» (15 чел.), «Волейбол» (30 чел.), «Минифутбол» (30 чел.), «Шах и Мат» (30 чел.), «Баскетбол» (30 чел.), «Адаптированная физкультура» (13 чел.), «Секция «Шахматы для детей с ОВЗ» (13 чел).

В рамках дополнительного образования обучающиеся Школы посещают кружки и занятия в МБУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества»- 115 обучающихся, что составляет 30 %; МБУ ДО «Ракитянская СЮН» – 21 обучающихся- 5,5 % и в МБУ ДО «Детская школа искусств имени В.П. Рудина п. Ракитное» - 10 обучающихся- 2,6 %.

Дополнительное образование детей организовано в соответствии с проведенным мониторингом запросов и интересов обучающихся и родителей. В 2021 года все занятия по дополнительному образованию детей проводились очно. Интерактивный опрос родительского мнения показал, что 93% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены форматом, формой и продуктивностью занятий по дополнительному образованию.

Массовость посещений кружков и секций снижается с увеличением возраста детей. Основными причинами, по которым школьники не посещают объединения дополнительного образования, являются отсутствие свободного времени и загруженность в школе. Практически все опрошенные школьники считают, что посещать кружки и секции необходимо, т.к. это способствует их развитию. Такого же мнения придерживаются и опрошенные родители, однако часть из них не записывают своих детей (младших школьников) в кружки и секции, мотивируя данный факт чрезмерным утомлением ребенка в школе и нежелательным отвлечением их от учебных занятий.

Обучающиеся Школы, посещающие объединения дополнительного образования более успешны в обучении. Данный факт может быть обусловлен следующими причинами:

– занятия в спортивных секциях помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль и т.п.;

– занятия в творческих объединениях дополнительного образования помимо развития фантазии способствуют развитию таких качеств, как: выдержка, умение доводить начатое дело до конца, внимание, память, мелкую моторику, др.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии посещения детьми объединений дополнительного образования на их обучение в школе и активность во внеучебной деятельности, а также способствуют всестороннему развитию ребенка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 им. Н.Н. Федутенко» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления Школы являются общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников Школы действует бессрочно и включает в себя работников Школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. Общее собрание работников Школы является высшим органом управления учреждения.

Общее собрание работников является высшим органом управления учреждения. К компетенции общего собрания относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав, определение приоритетных направлений деятельности учреждения, контролирует своевременность предоставления отдельными категориями обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ иными нормативными актами, принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, даёт рекомендации по

её укреплению, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между работниками и администрацией, избрание делегатов на конференцию по выборам управляющего совета, утверждение характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Школы, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Школы, представитель Учредителя, директор Школы, а также представители общественности.

Компетенциями Управляющего совета являются: утверждение программы развития Школы; утверждение публичной отчетности образовательной организации - публичный доклад (отчет о самообследовании) образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; согласование образовательной программы образовательной организации, компонента образовательной организации федеральных государственных стандартов общего и образования; профилей обучения в старшей школе; выбора учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении; заслушивание отчёта директора Школы по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы; согласование плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; утверждение сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; согласование сдачи в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности; внесение рекомендаций учредителю по содержанию государственного (муниципального) задания образовательной организации; принятие решения об исключении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: разработка и обсуждение образовательных программ учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального

педагогического опыта; принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; утверждение плана работы Учреждения на учебный год; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; принятие решения об отчислении обучающихся; принятие решения о допуске обучающихся Школы к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; принятие решения о поощрении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

Органы управления, действующие в Школе.

Таблица 4.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет профилактики	<p>Осуществляет работу по организации предупреждения безнадзорности правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения, что на 3 объединения больше чем в предыдущем году:

- Методическое объединение учителей естественно- научных дисциплин;
- Методическое объединение учителей филологических дисциплин;
- Методическое объединение учителей обществоведческих дисциплин;
- Методическое объединение учителей физической культуры и общетехнических дисциплин;
- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018, 2019, 2020 годы

Таблица 5.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	На конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	391	387	400	378
	– начальная школа	145	147	157	153
	– основная школа	229	214	210	199
	– средняя школа	17	26	33	26
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа				
	– средняя школа				
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании				
4.	Окончили школу с аттестатом				

особого образца:				
– в основной школе	1	6	2	2
– средней школе	3	-	-	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение количество обучающихся Школы. Это связано с уменьшение количества обучающихся в 10-11 классах.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были введены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 2018 года.

В целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития обучающихся в Школе для обучающихся 1-10 классов в рамках учебного плана организована внеурочная деятельность, которая предполагает широкий выбор обучающимися сфер и видов деятельности, направленных на развитие их способностей, создание условий для разностороннего и творческого развития личности обучающихся по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, культурологическое, научно-техническое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

С 1 сентября 2021 года в Школе введен курс внеурочной деятельности «Информатика» для обучающихся 1 – 4-х классов.

Основная задача курса для обучающихся – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате. В процессе внеурочной деятельности у учеников будут сформированы базовые навыки работы на компьютере, представление об устройстве компьютера, заложены основы алгоритмического мышления, развито формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы.

Школа оснащена необходимым оборудованием. Ребята учатся основам программирования в первых классах на планшетах, со 2 по 4 классы – на ноутбуках. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с Wi-Fi для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование дает возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете. Занятия построены таким образом, что дети в начале будут изучать новый материал, работать в специальных тетрадях по курсу и работать за компьютером. Время, которое ребенок будет проводить на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и будет соблюдаться, так как это предусмотрено структурой урока.

Учителя начальных классов прошли курсы по развитию цифровых компетенций у ведущих методистов Международной школы математики и программирования «Алгоритмика». В 2022-2023 учебном году преподавание курса информатики вводится и в 5 – 8 классах, где внимание обучающихся будет сосредоточено на изучении языков программирования Scratch и Python.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, в рамках неаудиторной занятости учителей для обучающихся 1-11 классов были организованы виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия, в том числе работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися (по разработанному и утверждённому расписанию), подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, соревнованиям, конкурсам (групповая и индивидуальная работа).

Внеурочная деятельность организована: 1-е классы- с 12.55- до 15.30 ч., 2 –4-е классы- с 13.10-до 15.15ч., 5 –9-е классы- с 14.20-до 15.50 ч.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы- 34 учебные недели; 5-8, 10 классы – 34 учебные недели 9,11 классы - 34 учебные недели.

Количество классов - комплектов – 20, средняя наполняемость – 18,9 человек

Таблица 6.

Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
Параллель	Количество классов	Наполняемость	Параллель	Количество классов	Наполняемость	Параллель	Количество классов	Наполняемость
1	2	37	5	2	37	10	1	14
2	2	47	6	2	43	11	1	12
3	2	38	7	2	38			
4	2	31	8	2	39			
			9	2	42			

Сменность занятий - занятия проводились в 1 смену

В условиях пандемии организован «утренний фильтр» с 7 час.45 мин.

Начало учебных занятий – 08 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

1 класс (сентябрь-декабрь) - 35 минут, (январь-май) - 40 минут

2-11 классы - 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 20 мин.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 7.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	47	47	100	33	70	4	9	0	0	0	0	0	0
3	38	37	97	25	66	3	8	1	1	0	0	0	0
4	31	31	100	18	58	6	19	0	0	0	0	0	0
Итого	116	115	99	76	66	13	11	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным, а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 % (в 2020 – 17 чел (16 %).)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 8.

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обучающихся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	37	37	100	23	62	5	14	0	0	0	0	0	0
6	43	42	98	14	33	5	12	1	0	2	0	0	0
7	38	38	100	22	58	0	0	0	0	0	0	0	0
8	39	39	100	10	26	2	5	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	15	36	8	19	0	0	0	0	0	0
Итого	199	198	99	84	42	20	11	1	0	2	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2020 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5% (в 2020 – 12 чел (6%)).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- ✓ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Таблица 9.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	13	93	6	43	2	14	1	7	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	25	96	10	38	4	16	1	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снижение на 4 % (в 2020 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2020 г. было 18%).

В 2021 году итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 43 обучающихся, 1 обучающаяся по заключению ПМПК сдала государственный выпускной экзамен по технологии; в форме ЕГЭ-20 обучающихся.

Анализ данных показывает: почти в 2,5 раза уменьшилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, в 5 раз увеличилось число обучающихся 11 класса, получивших Федеральную медаль «За особые успехи в учении».

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году:

Таблица 10.

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	Средняя отметка
Русский язык	44	2	16	26	3,45
Математика	44	1	18	25	3,43

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Таблица 11.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	20	1	2	64
Математика (профильная)	13	0	0	49
Литература	1	0	0	55
География	2	0	0	48
Информатика и ИКТ	1	0	0	20
Биология	1	0	0	16
Обществознание	16	0	0	42
Итого:	20	1	2	42

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы (Приказ по школе приказ №300 от 31 августа 2021 г.).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году:

1. Разработан график входа обучающихся через четыре входа в образовательное учреждение;
2. Подготовлено новое расписание в целях минимизации контактов между обучающимися;
3. Отменена кабинетная система, классы закреплены за кабинетами;
4. Составлен и утвержден график генеральных уборок, проветривания кабинетов и рекреаций, работы рециркуляторов;
5. Разработано расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. На сайте школы размещена необходимая информация о профилактике коронавирусной инфекции и других респираторных заболеваниях, ссылки были распространены в официальных родительских группах в WhatsApp;

7. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для обработки каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 12.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	40	6	0	34	11	11	0	0	0
2019	45	17	0	26	11	7	2	0	2
2020	47	12	0	32	6	5	1	0	0
2021	46	14	1	31	20	13	7	0	0

Из 46 выпускников 9 –х классов в 2021 году продолжили обучение в 10 классе 14 человек- 30%. 32 ученика (что составило 70%) продолжили обучение в СУЗах. В сравнении с предыдущим учебным годом повысился показатель продолживших обучение в 10 классе на 9%.

VI. Оценка организации работы с творческими и одаренными обучающимися.

Одним из параметров, по которым осуществляется оценка качества образования в школе, является оценка качества результатов, в т.ч. результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Главная целью работы с одаренными детьми стало активизация процесса обучения с исследовательским, творческим характером, которые позволяют учащимся проявить собственную инициативу в организации своей познавательной деятельности, реализовать свои потенциальные возможности.

Работа с одарённым ребёнком логически выстроена: сначала выявление одаренного ребёнка в детском коллективе, затем развитие и формирование индивидуальных творческих способностей. Необходимо отметить следующие признаки и специфические черты одаренных детей:

- лёгкость в обучении и быстрота усвоения материала;
- богатый словарный запас, не всегда соответствующему возрасту;
- отлично развитое логическое мышление;
- способность к абстрактному мышлению;
- длительная концентрация внимания;
- повышенная познавательная потребность, любознательность, изобретательность, креативность;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой информации, неприятие стандартных заданий и готовых ответов;
- высокая требовательность к результатам своего труда, стремление к совершенству, настойчивость;
- умение адекватно оценивать ситуацию, не подвергаться чувству паники в критических ситуациях.

В школе организована работа с одаренными детьми, ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности;

Не смотря на ограничения в связи с пандемией в 2021 году наблюдается качественная динамика результатов по олимпиадам и исследовательским работам, результативному участию обучающихся в творческих конкурсах.

Таблица 13.

Всего обучающихся 5-11 классов		Численность обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ в		Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ в	
2020-2021 учебном году	2021-2022 учебном году	2020-2021 учебном году	2021-2022 учебном году	2020-2021 учебном году	2021-2022 учебном году
243	225	38	52	15,6%	23,1%

Итоги участия педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 14.

Название конкурса профессионального мастерства, проводимого в соответствии с нормативными документами	Итог участия в конкурсе (ФИО участника, результат)
Районный конкурс «Учитель года 2021»	Федутенко Н.А. (Лауреат - 3 место)
Межмуниципальный заочный конкурс «Мой лучший урок»	Ревенко О.В. (призер) Кравцова Е.Н. (призер) Кулабухова С.В. (участник)
Региональный конкурс профессионального мастерства «Я – учитель цифровой начальной школы»	Кравцова Е.Н. (лауреат)
Межмуниципальный заочный конкурс «Мой лучший урок математики»	Цецорина С.Н. (участник)
Муниципальный этап конкурса сочинений "Что такое экзамены и для чего они нужны"	Колесникова Е.А. (победитель муниципального этапа)

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию и 3 педагога аттестовались на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

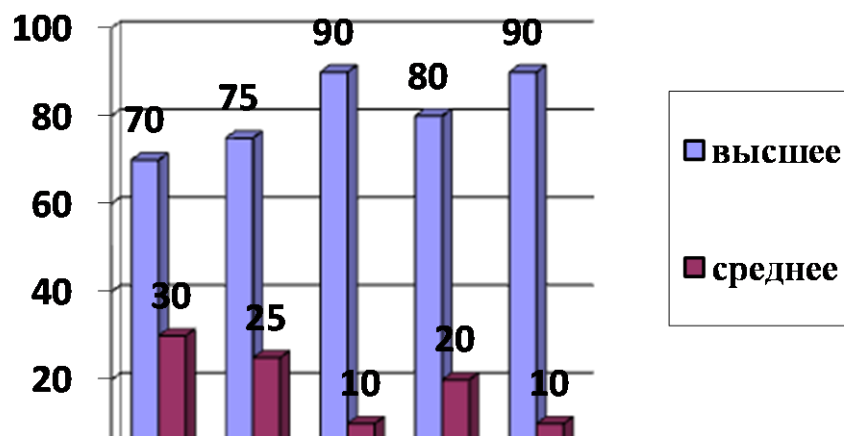
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✚ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✚ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✚ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 15.



По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги (100%) успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

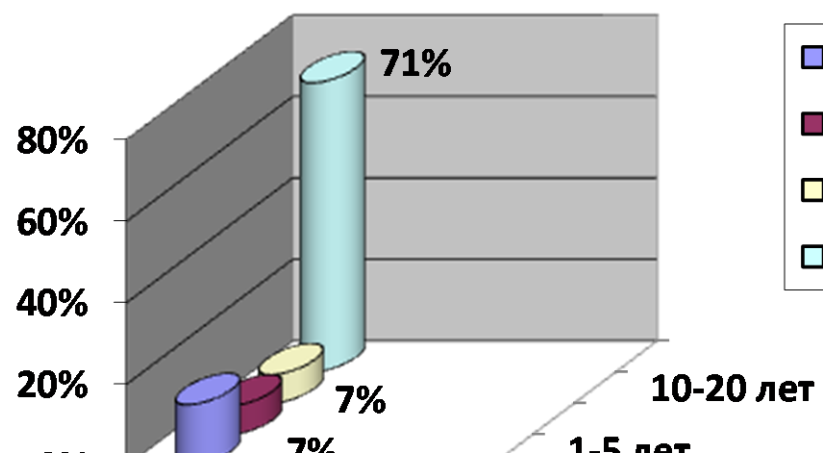
78% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

26 педагогов прошли курсовую подготовку по различным предметам и направлениям.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 50%, имеющих соответствие – 39%, без категории – 11% (молодые педагоги, которые совмещают обучение в ВУЗе и работу).

Стаж педагогической работы большинства педагогических работников от 20 до 25 лет.

Таблица 16.



Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Учитывая то, что в современном мире учитель должен быть, самостоятельной, конкурентоспособной личностью, должен постоянно развивать свои умения и навыки, обладать высоким творческим и профессиональным потенциалом, должен иметь критические взгляды к своему личному опыту, а также обладать достаточно крепкой психической, педагогической, юридической и гуманитарной подготовкой, он должен идти в ногу со временем, знакомиться с передовым опытом своих коллег, делиться своими наработками. Это возможно благодаря курсовой подготовке и переподготовки, которая проводится Институтом развития образования в г. Белгород. Именно курсовая переподготовка, организованная БелИРО, является важнейшим средством повышения профессиональной компетентности учителей и обеспечивает повышение уровня профессионально-педагогического мастерства работников образования. Курсы повышения квалификации – эффективный способ увеличить свою ценность на рынке труда, в короткий срок и заполнить пробелы в знаниях, повысить свою квалификацию.

Ежегодно педагогический коллектив школы совершенствует профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации при БелИРО.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы.

Таблица 17.

Учебный год	Количество педагогических работников (без совместителей)	Количество педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку	% педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку
2017-2018	29	25	86%
2018-2019	27	18	74%
2019-2020	28	21	72%
2020-2021	27	26	96%
2021-2022	28	26	96%

Сведения о руководящих работниках

Таблица 18.

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Шатная Марина Николаевна	Белгородский государственный университет, квалификация-учитель начальных класс	10 лет 4 мес.	2 год 8 мес.	соответствие
Заместитель директора	Красюкова Ольга Ивановна	Высшее, Харьковский государственный педагогический университет им. Г.С.Сковороды, 2000 г., специальность «Начальное обучение»	9 лет 3 мес.	9 лет 3 мес.	первая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 19.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		28	100%
Из них:			
- на уровне начального общего образования		8	29%
- на уровне основного общего образования		20	69%
- на уровне среднего общего образования		14	48%
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель иностранного языка, учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагого-психолог	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	24	85%
	- с незаконченным высшим образованием	2	7%
	- со средним специальным образованием	2	7%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	с учётом курсовой переподготовки	26	90%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже			
одного раза в три года		26	90%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	26	90%
	- высшую	7	25%

	- первую	7	25%
	- соответствие	11	39%
	- без категории	3	10%
Состав педагогического коллектива	- учитель	29	100%
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	0,5	50%
	- учитель-логопед	0,5	50%
	- педагог-психолог	0,5	50%
	- учитель-дефектолог	-	-
	- педагог дополнительного образования	2	6%
	- педагог-организатор	-	-
	- старший вожатый	1	3%
	- воспитатель группы продленного дня	-	-
	- др. должности (указать наименование)	-	-
	Состав педагогического коллектива	1-5 лет	4
5-10 лет		2	7%
10-20 лет		6	21%
свыше 20 лет		17	58%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	14%

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Таблица 20.

2021 год								
Всего педагогов	Количество победителей и призеров (чел.)			% победителей и призеров от общего	Количество участников (чел.)			% участников от общего
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	

				количества педагогов				количества педагогов
28	4	-	-	25%	10	-	-	35%

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – **14469** экземпляров;

в т.ч.объем учебного фонда –**7725** единиц.

книгообеспеченность – **100** процентов;

обращаемость – **9842**;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21.

	Поступило экземпляров в 2021 году	Выбыло экземпляров в 2021 году	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объем библиотечного (книжного) фонда	1 396	2 746	16 097
учебники	1 320	2 152	8 825
учебные пособия	0	0	156
художественная литература	76	594	6 993
справочный материал	0	0	123
печатные издания	1 396	2 746	16 097

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25-27 человек в день.

На официальном сайте школы регулярно размещается информация о работе библиотеки и проводимых в ней мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, а так же на закупку рабочих тетрадей по предметам.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 22.

Наименование	Кол-во/отметка о наличии (оснащённость)
Число учебных кабинетов	29
Из них оснащены в соответствии с современными требованиями:	
Кабинет географии	Оснащённость 70%
Кабинет биологии	Оснащённость 95%
Кабинет физики	Оснащённость 100%
Кабинет химии	Оснащённость 90%
Кабинет русского языка	Оснащённость 80%
Число мастерских	2
Спортзал	1
Учебно-опытный участок	1
Столовая (число посадочных мест)	1 (190)
Буфет	1
Библиотека	1
Библиотечный фонд: общий фонд	14469 экземпляров:
Их них: художественной литературы,	6531 экземпляров
учебной литературы,	7725 экземпляра
справочно-библиографических изданий	213 экземпляров
Читальный зал	1

Число автомобилей для учебных целей	1
Число автотранспортных средств для перевозки обучающихся	1
Из них:	2
- автобус ПАЗ 32054 на 22 места	
- автобус ГАЗ 322132 на 11 мест	
Кабинеты информатики (кол-во рабочих мест)	1 каб. (11 мест)
Число компьютеров в ОУ, из них ноутбуков	81/53
Число мультимедийных проекторов	20
Число принтеров	26
Число МФУ	7
Число сканеров	2
Число интерактивных досок	7
Число фотоаппаратов	2
Число ксероксов	2
Подключение ОУ к сети ИНТЕРНЕТ	Да
Электронная почта	Да
Ведение электронных журналов, дневников обучающихся	Да
Наличие школьного сайта	Да
Пожарная сигнализация	Да
Система видеонаблюдения	Да
Тревожная кнопка	Да
Медицинский кабинет	Имеется

На втором этаже здания в рекреации Школы приспособлен актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и зал хореографии. В рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства для проведения массовых мероприятий используется Сахзаводской культурно-спортивный центр.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, а уровень сформированности личностных результатов достаточно высокий.

По результатам анкетирования в 2021 году выявлено, что 63% родителей, удовлетворены общим качеством образования и воспитания в Школе, 68% обучающихся так же удовлетворены образовательным процессом.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, которого не удалось избежать в 2021 году, школа организовала анкетирование. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Несмотря на ряд проблем дистанционного обучения, по мнению родителей все же есть и преимущества: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

XI. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Таблица 23.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	383
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,43
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		7(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,213

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ХII. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей 2021 года указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования реализовывать образовательные программы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую и первую квалификационную категории и регулярно проходят курсовую подготовку, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика

Таблица 24.

Направление деятельности	Результат
Образовательная деятельность ОУ	Стабильность численности обучающихся (2018 год - 391 чел., 2019 год - 387чел., 2020 год – 400, 2021 - 380)
Результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ	В 2021 году все обучающиеся выпускных 9-х и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании
Методическая работа	<p>Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, нашедших отражение в:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладении педагогическими работниками школы современными педагогическими технологиями (100% педагогического коллектива являются членами творческих и проблемных групп по изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий); росте качественного состава педагогических работников; результативности участия в конкурсах профессионального мастерства; росте активности педагогических работников, принимающих участие в муниципальных и региональных семинарах и вебинарах по обобщению и распространению АПО.
Работа с одарёнными детьми	<p>Позитивная динамика, отражающая рост численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Позитивная динамика, отражающая рост численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами предметных конкурсов, интеллектуальных игр, творческих фестивалей, заочных олимпиад, проводимых на различных уровнях.</p>
Организация исследовательской деятельности обучающихся	Позитивная динамика, отражающей рост численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами конкурсов исследовательских работ, участниками научно-практических конференций, проводимых на различных уровнях.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Увеличение количества спортивных достижений обучающихся, увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции.

Материально-техническая база	Для укрепления материально-технической базы школы, проведения ремонтных мероприятий в 2021 году привлечены дополнительные внебюджетные средства: Спонсорская помощь:		
	Наименование	Источник финансирования	Сумма
	Краска на ремонт школы и учебных кабинетов	ЧП Полухин И.И.	10 000 руб.
	Краска для покраски детской площадки	Администрация городского поселения «Поселок Ракитное»	4 000 руб.
	Хозяйственные нужды	ООО «Ракита»	5 000 руб.
	Итого		19 000 руб.

«Проблемные поля» в деятельности Школы, намерения по совершенствованию образовательной деятельности («зоны риска»)

Таблица 25.

Направление деятельности образовательного учреждения	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	Результаты ГИА: - снижение показателей среднего балла ОГЭ по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, физика; - снижение показателей среднего балла ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), обществознание, биология.	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) выпускных классов по организации индивидуального обучения и сопровождения учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, об ответственности родителей за получение детьми основного общего и среднего общего образования
		Совершенствование внутришкольного контроля работы педагогических кадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения,

		применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года
		Повышение профессионального уровня учителей-предметников, работающих на уровне основного общего и среднего общего образования по вопросам подготовки учащихся к ГИА (онлайн-вебинары, семинары ММЦ, дистанционные курсы)
		Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с начала учебного года
		Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года
		Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ.
	Результаты обученности учащихся за 2021 год: снижение показателя качества знаний на уровне основного общего образования.	<p>Совершенствование работы школьной ПМПк по своевременному (раннему) выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в образовательном учреждении об ответственности родителей за получение детьми основного общего образования</p>
		Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом.

		<p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения:</p> <p>1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по применению методов, средств, форм обучения с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством разработки и реализации индивидуальных программ обучения-коррекции.</p>
Методическая работа	Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном и региональном уровнях	<p>Стимулирование педагогических работников, обобщивших опыты работы на муниципальном и региональном уровне</p> <p>Оказание методической помощи со стороны администрации школы</p>
	Низкий уровень активности определенной части педагогического коллектива в методических мероприятиях	Привлечение всех членов педагогического коллектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. профессиональных мероприятиях
Работа с одарёнными детьми	Результативность участия учащихся в конкурсах на недостаточном уровне	Совершенствовать работу по отслеживанию участия учащихся, качества и их результативности в конкурсах, мероприятиях различной направленности
	Низкий процент охвата от общего количества учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых и творческих детей.
		Совершенствование работы психолого-педагогической службы по выявлению и поддержке одаренных и творческих детей
Организация исследовательской деятельности обучающихся	«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Привлечение к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Эрудит»
		Стимулирование педагогических работников, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности

		Введение в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
	Нежелание определенной части учителей заниматься исследовательской деятельностью с учащимися	Проведение семинаров – практикумов с учителями: - «Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС второго поколения» - «Современные требования к исследовательским работам». Обобщить опыт учителей школы, добивающихся с учащимися в исследовательской деятельности высоких результатов Стимулирование педагогических работников, занимающихся исследовательской деятельностью
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Результативность занятий в спортивных кружках и секциях	Привлечение педагогов дополнительного образования к проведению кружков, секций на базе школы
		Расширение направления деятельности спортивных секций на базе школы (шахматы, шашки, теннис, туризм, лёгкая атлетика и др).
		Проведение широкой информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью о значимости занятий спортом
		Организация ВШК качества проведения спортивных секций в ОУ, посещаемости учащимися данных секций
	Двухразовым горячим питанием охвачено 67% учащихся	Проведение широкой информационно-просветительской деятельности и участие родительской общественности в осуществлении контроля за организацией горячего питания, укреплению здоровья учащихся.